Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS TOVAR

Participante:

AILEN BALERIA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

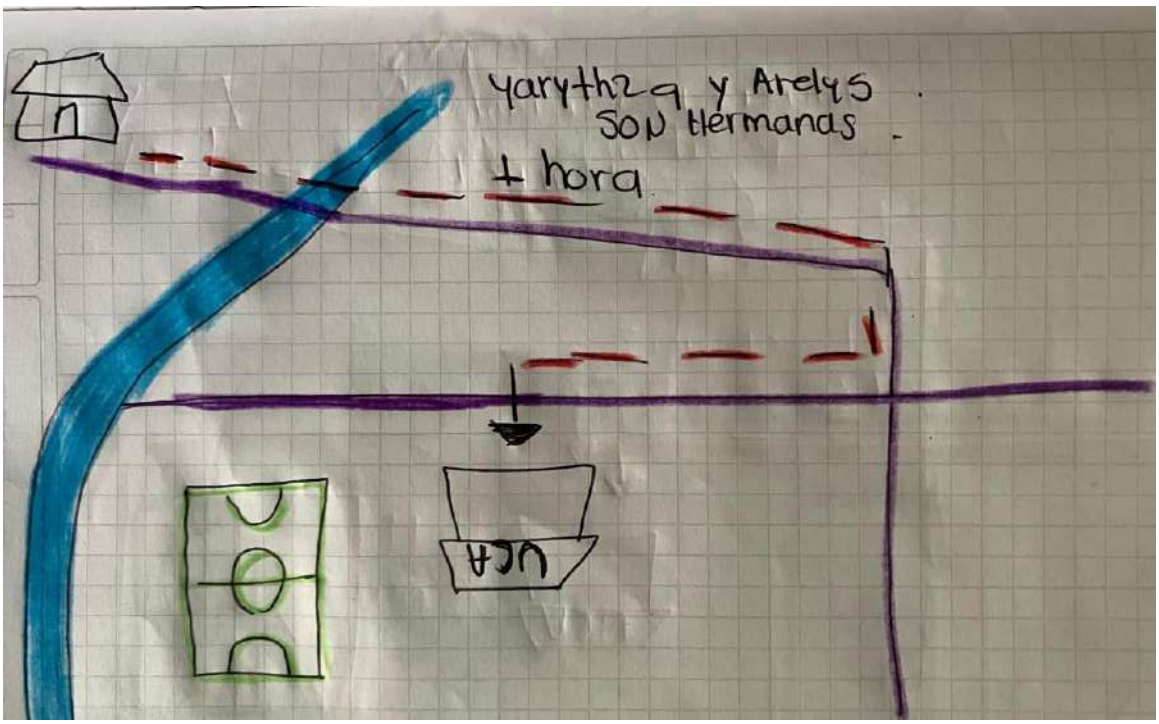
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

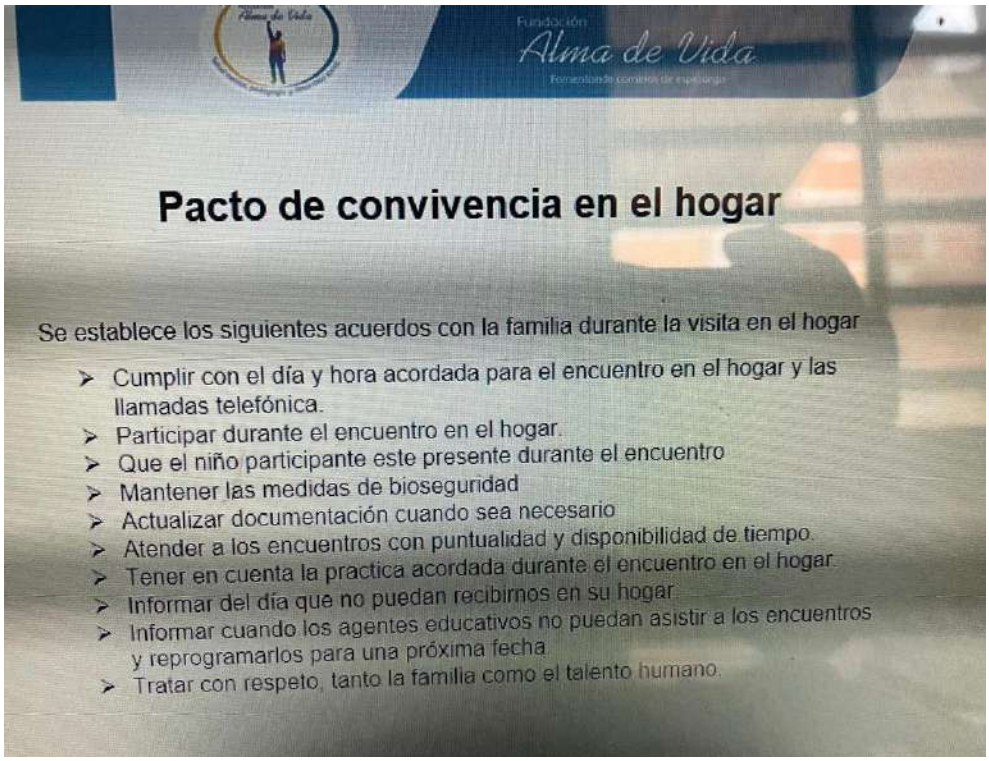
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	02:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Ailen Valeria Bisbicus Tovar

Fecha de nacimiento 19 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343770

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Ailen se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en casa con diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña AILEN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm--14,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

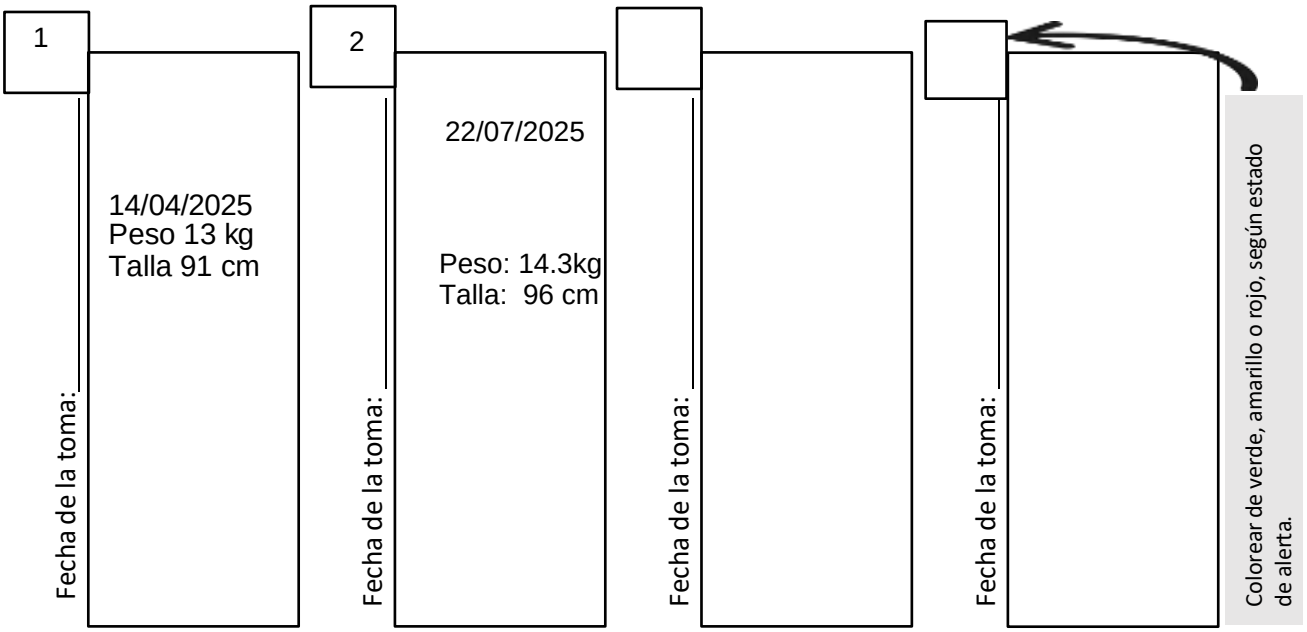
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BOTINA

Participante:

ALICEE MAILEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3504779141

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	DARIO YODAN GOMEZ CANTICUS	PADRE
3	ALICEE MAILEN GOMEZ BOTINA	USUARIO

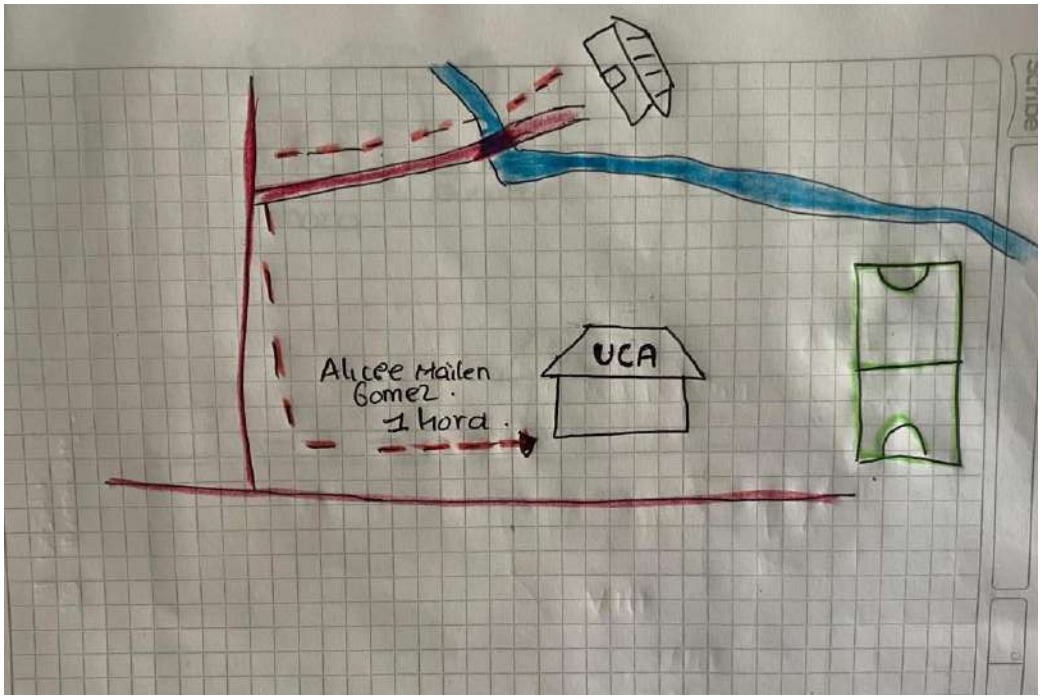
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALICCE MAILEN GOMEZ BOTINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	04:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	01:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGETE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 10.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Alicee Mailen Gomez Bolina

Fecha de nacimiento 12 09 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343852

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Alicee se encuentra en el rango esperado ya que comple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir en casa con Actividades Pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12		13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña ALICEE se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

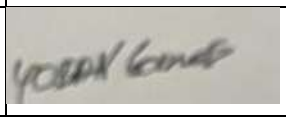
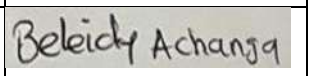
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

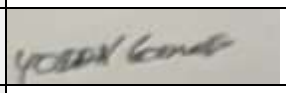
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARIO GOMEZ		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

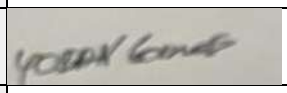
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	padre	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/09/2021 Edad al ingreso: 3 años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

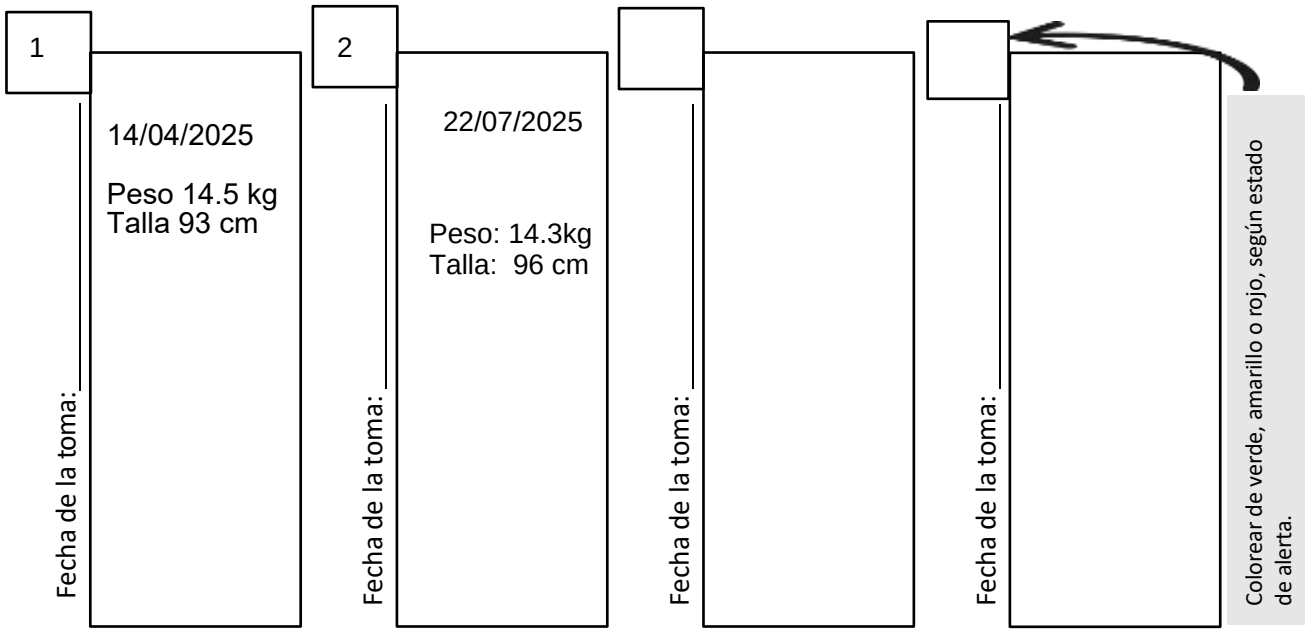
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OYOLA BASTIDAS

Participante:

ANA CARLINA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OYOLA BASTIDAS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3028119206

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	LISETH ANDREA BASTIDAS PAZUY	MADRE
34	DIEGO EDINSO OYOLA MORENO	PADRE
1	ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS	USUARIA

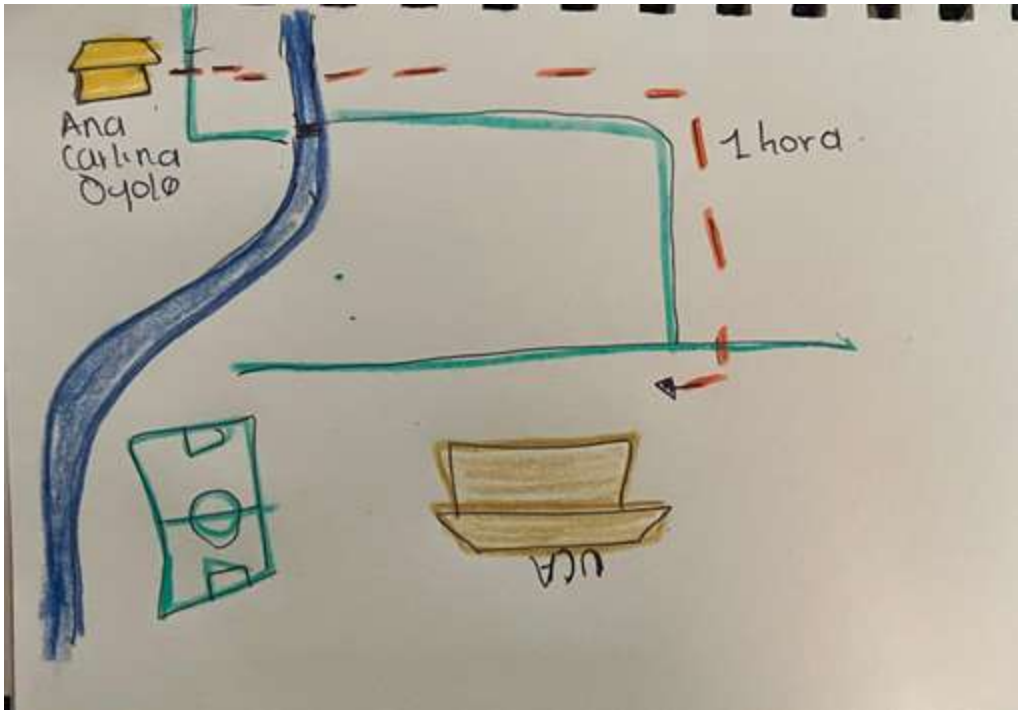
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

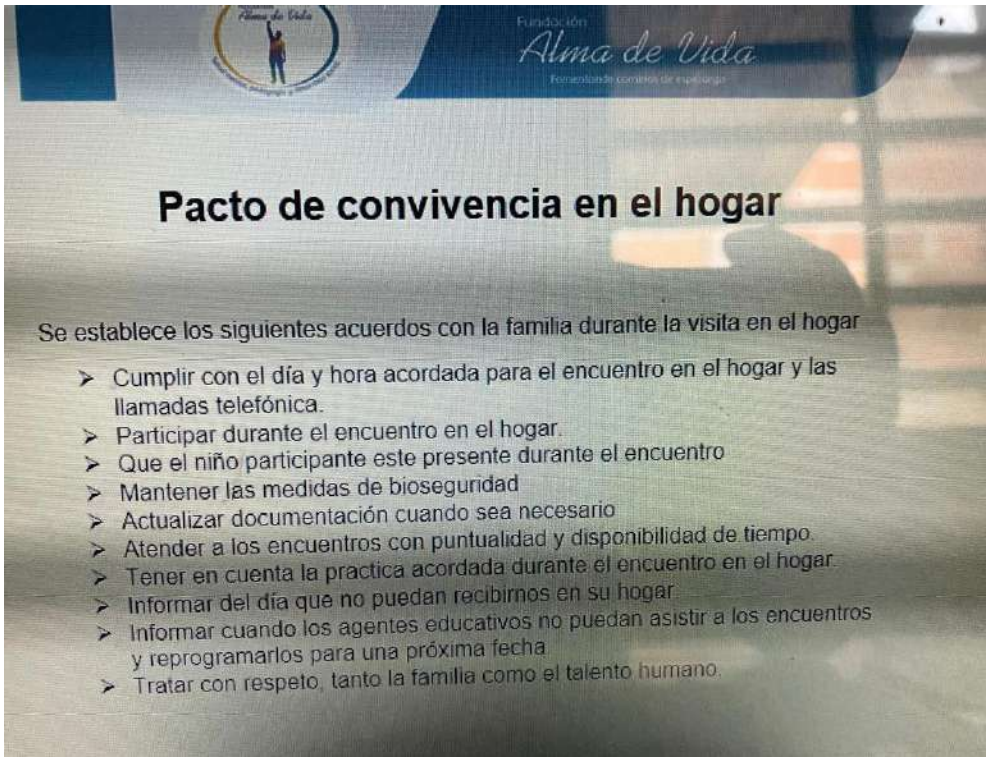
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	12:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:15am	15 minuto	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:30AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

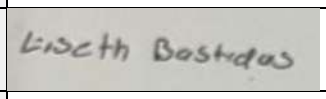
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Liseth Bastidas			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 18/04/2024 Edad al ingreso: 1 año-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

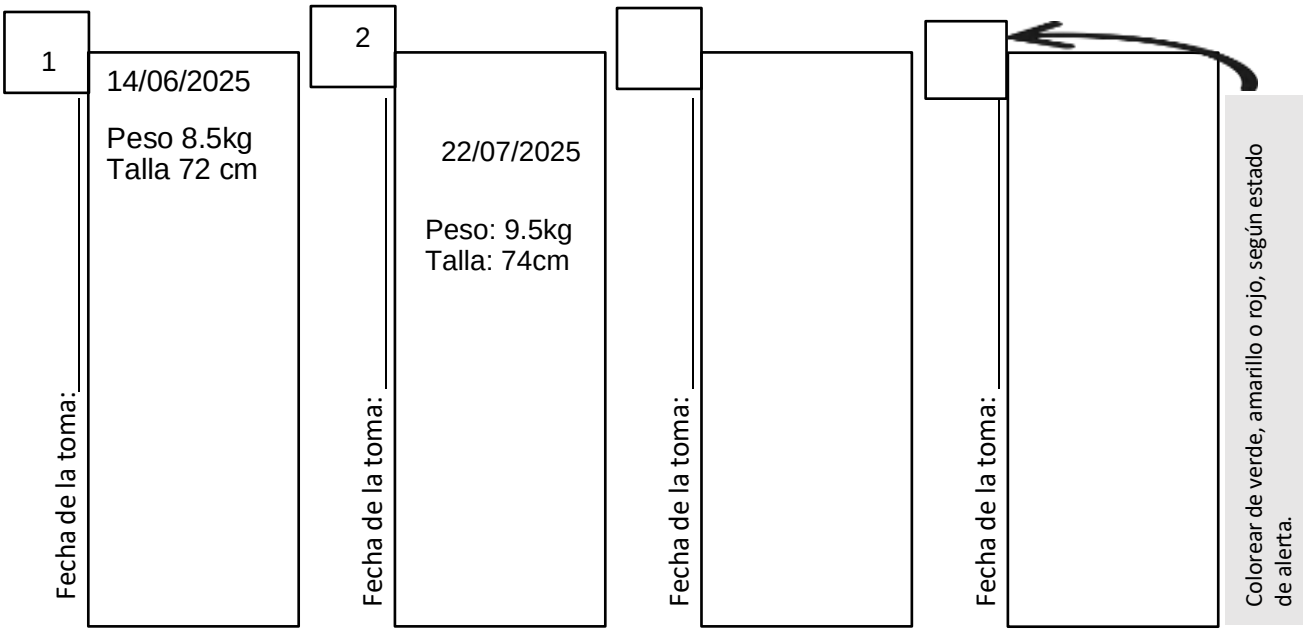
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TISOY JAJOY

Participante:

ANDERSON YAIR

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TISOY JAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
CLAUDIA MILENA TISOY NASTACUAS	32	MADRE

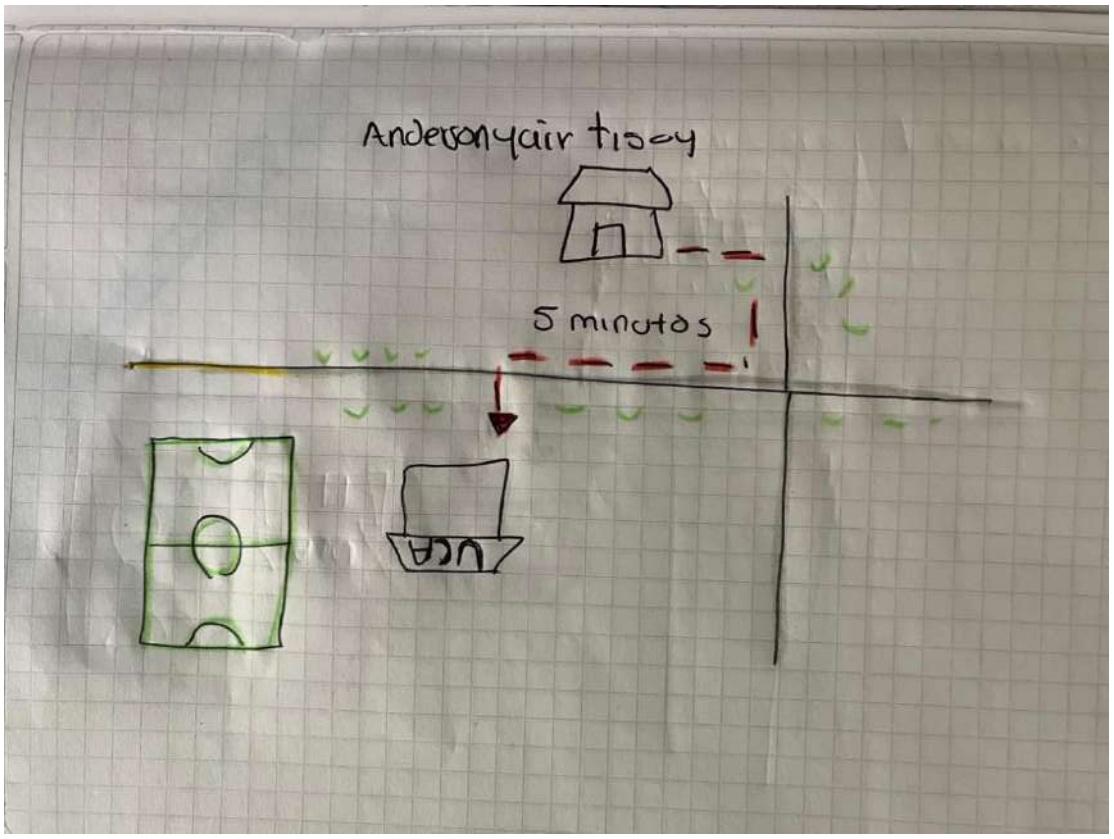
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

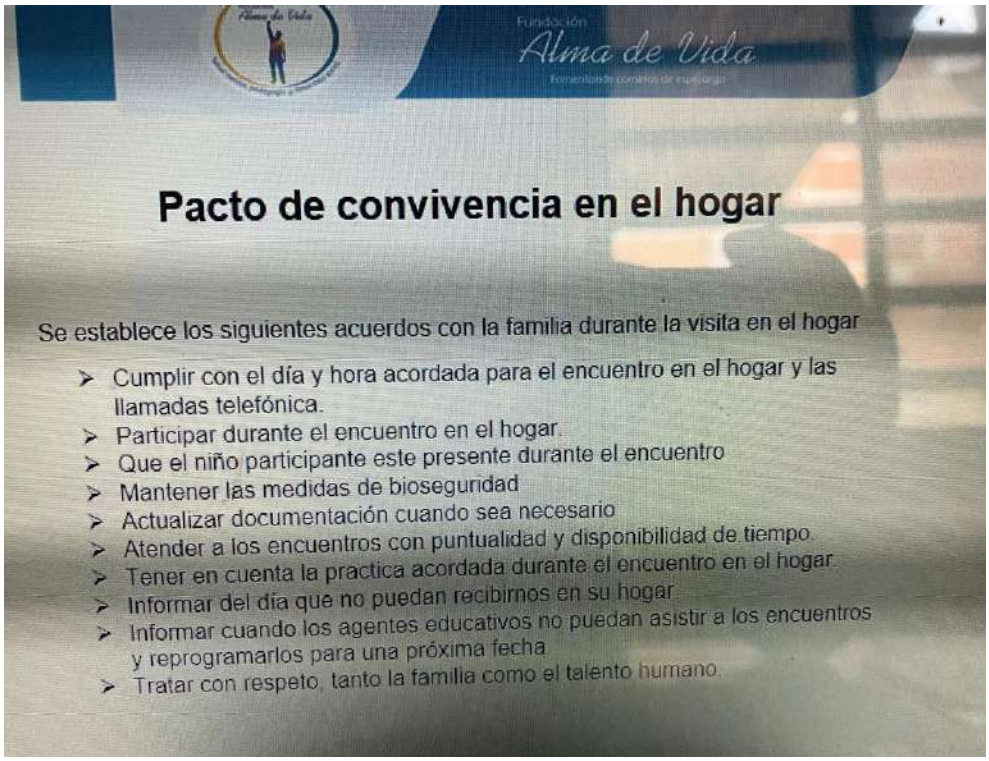
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	08:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	01:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
111	09	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:55am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 01.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Anderson yair Tiosoyajoy

Fecha de nacimiento 28 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343860

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025.

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Anderson se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad, se continuará trabajando con actividades diarias 'Vivir, En la casa con Actividades Pedagogicas'

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Anderson se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

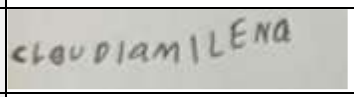
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Tisoy	CLAUDIA MILENA	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	Parentesco con el participante del servicio	TIA	
	Documento de identidad	1122341567			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

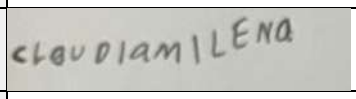
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	**Parentesco con el participante del servicio**	Tia	
	Documento de identidad	1122341567			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

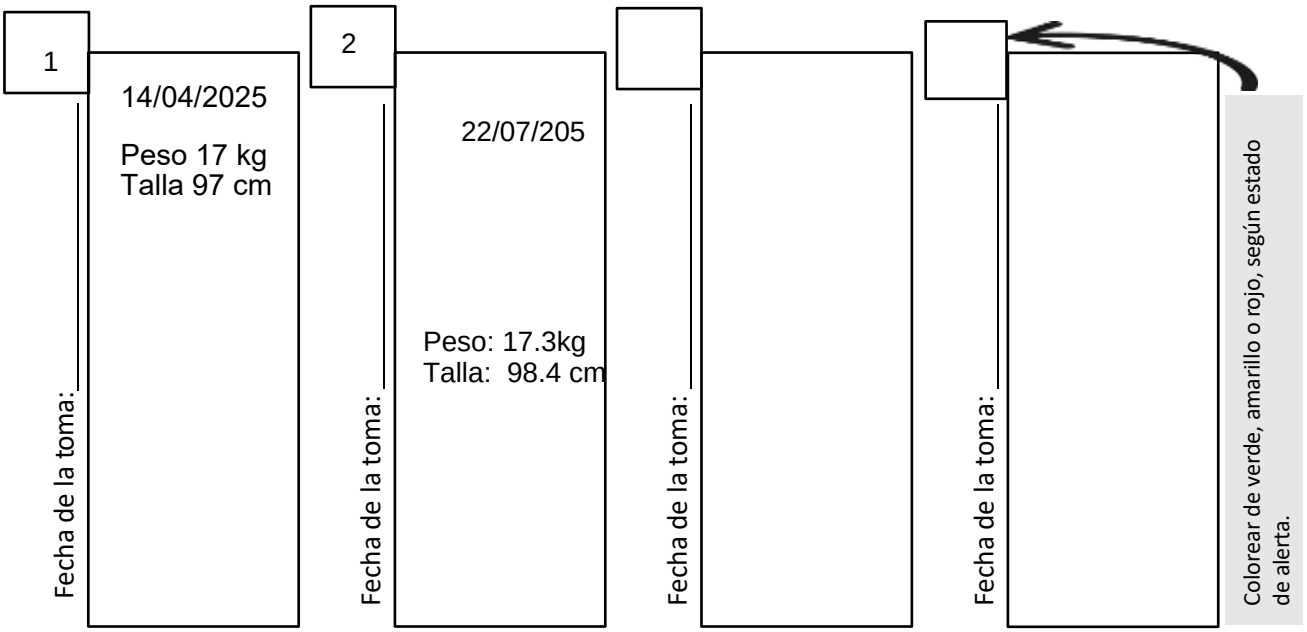
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER TOVAR

Participante:

ARELYS YARITZA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

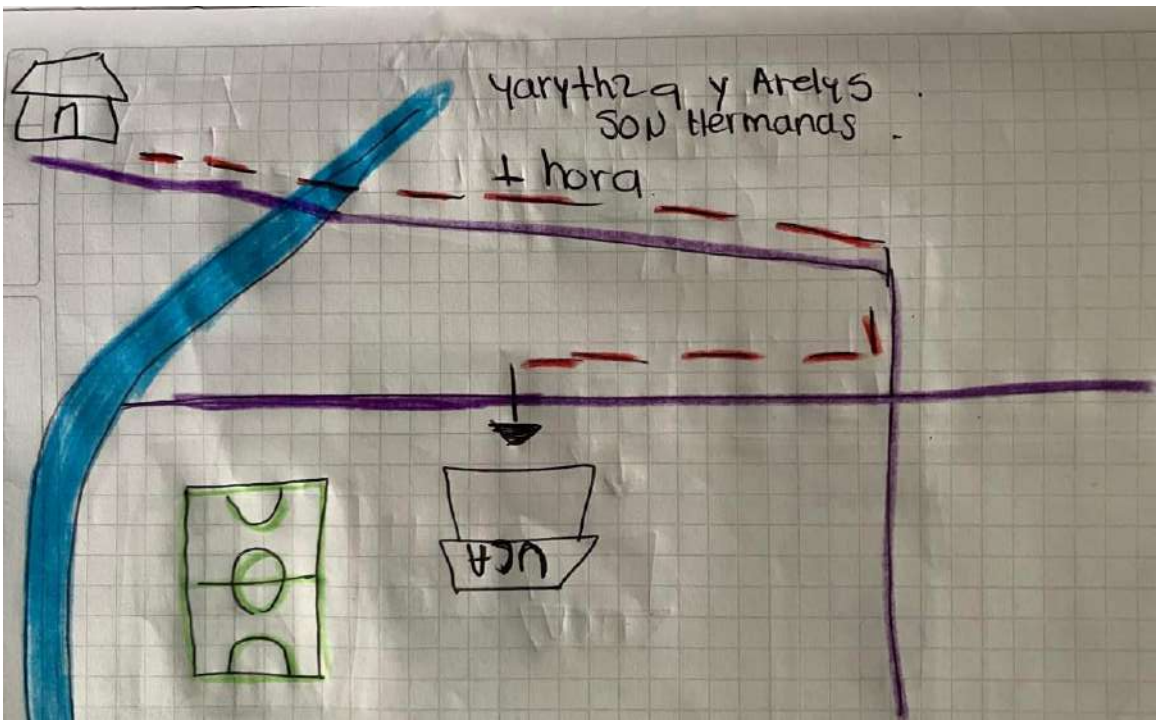
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

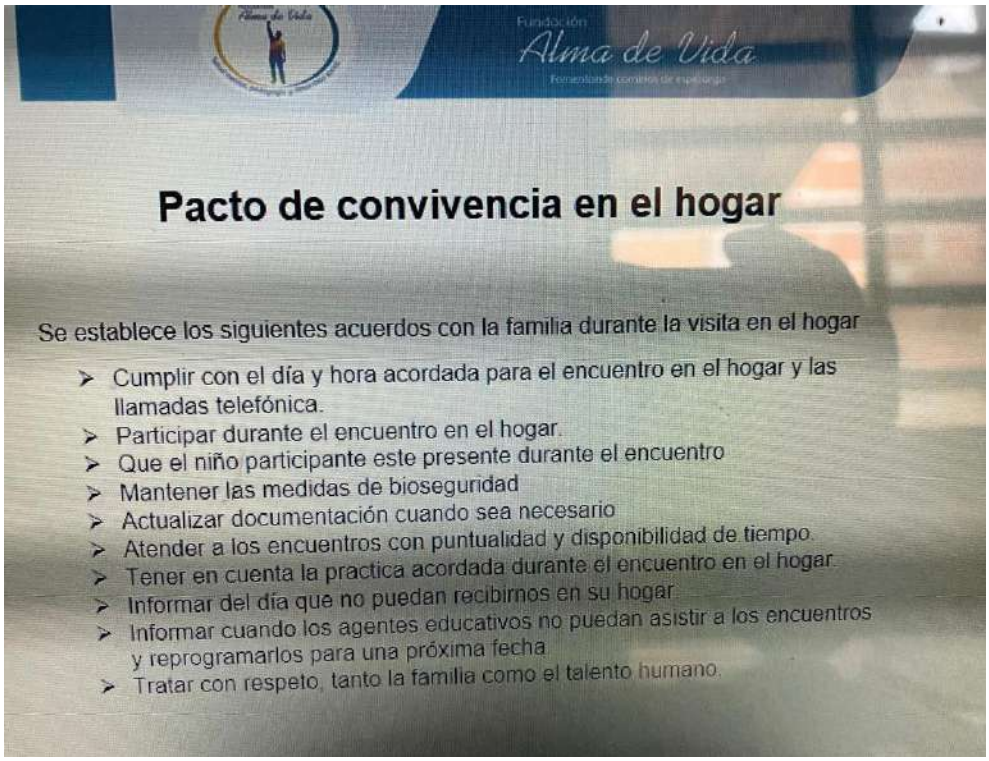
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCTIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Arelys Yaritza Santander Tovar

Fecha de nacimiento 28 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344440

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Arely se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, enlaza con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

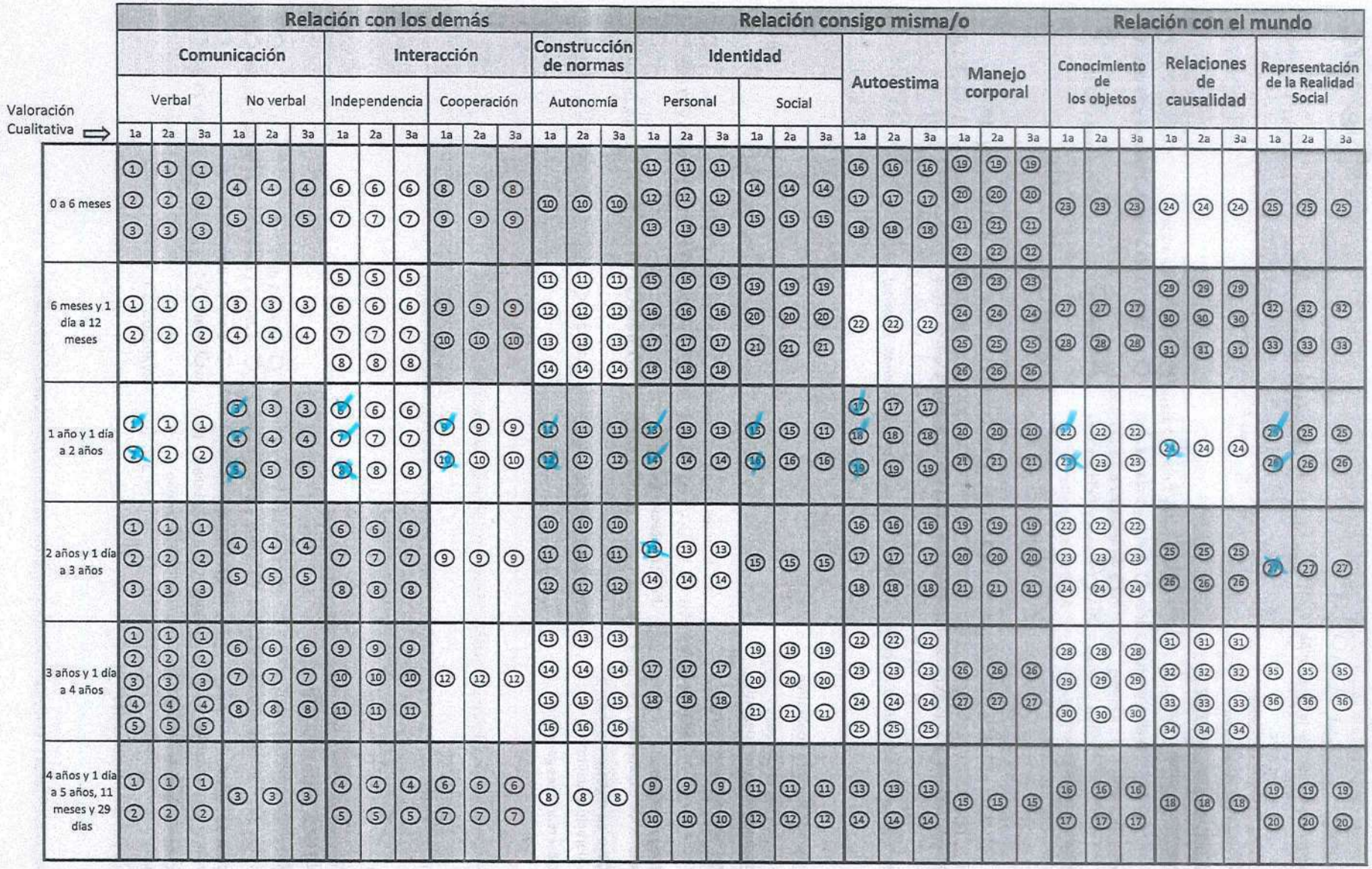
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Arelys se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788829		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmelina Tovar		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento 23/05/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

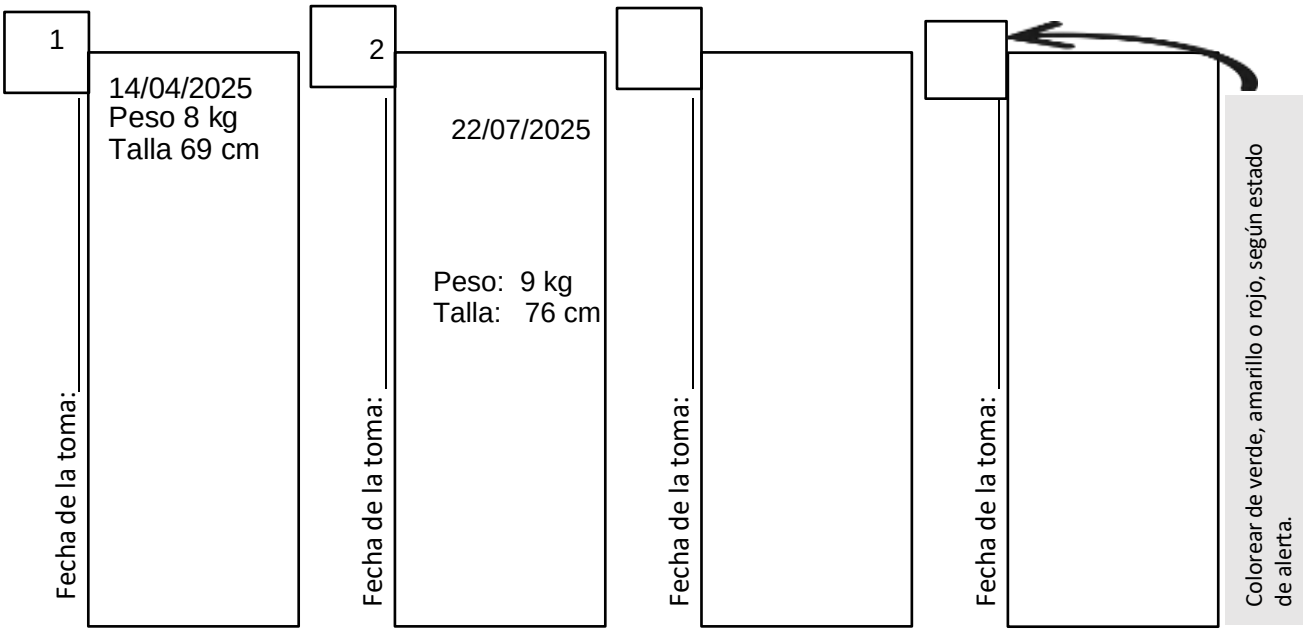
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID CANTICUS

Participante:

DANNIA GISELA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA NARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAVID CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3167299319

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIAS	MADRE
27	KEVIN ALEJANDRO DAVID ARTEAGA	PADRE
1	DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	USUARIO

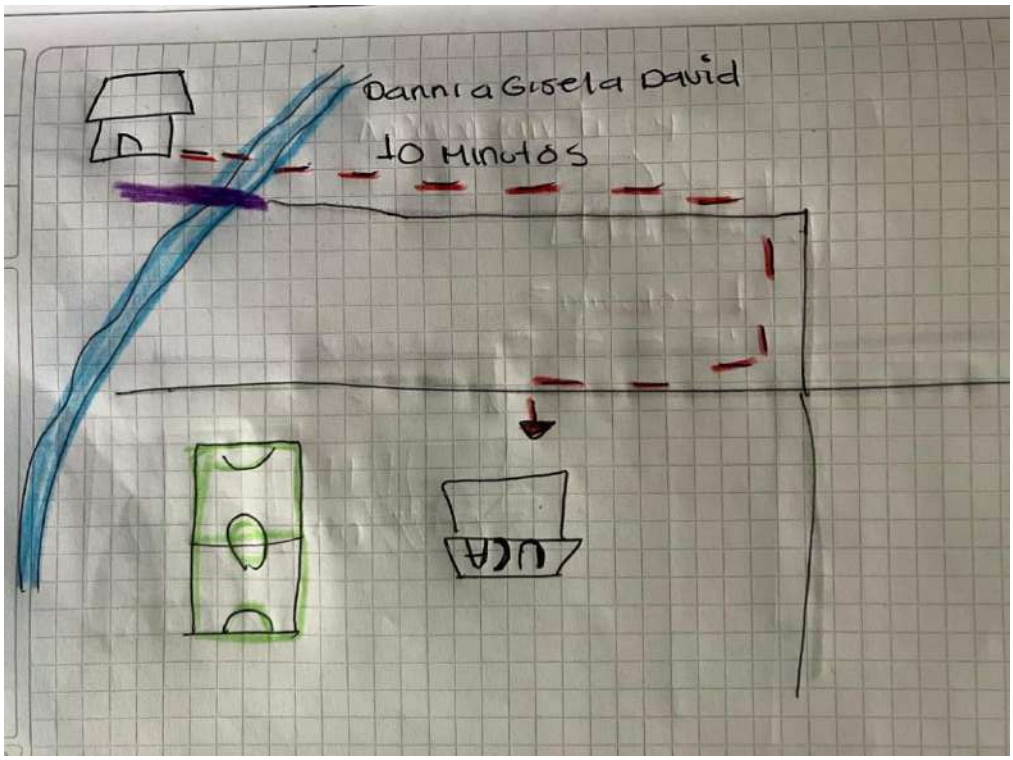
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANNIA GISELA DAVID CANTICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

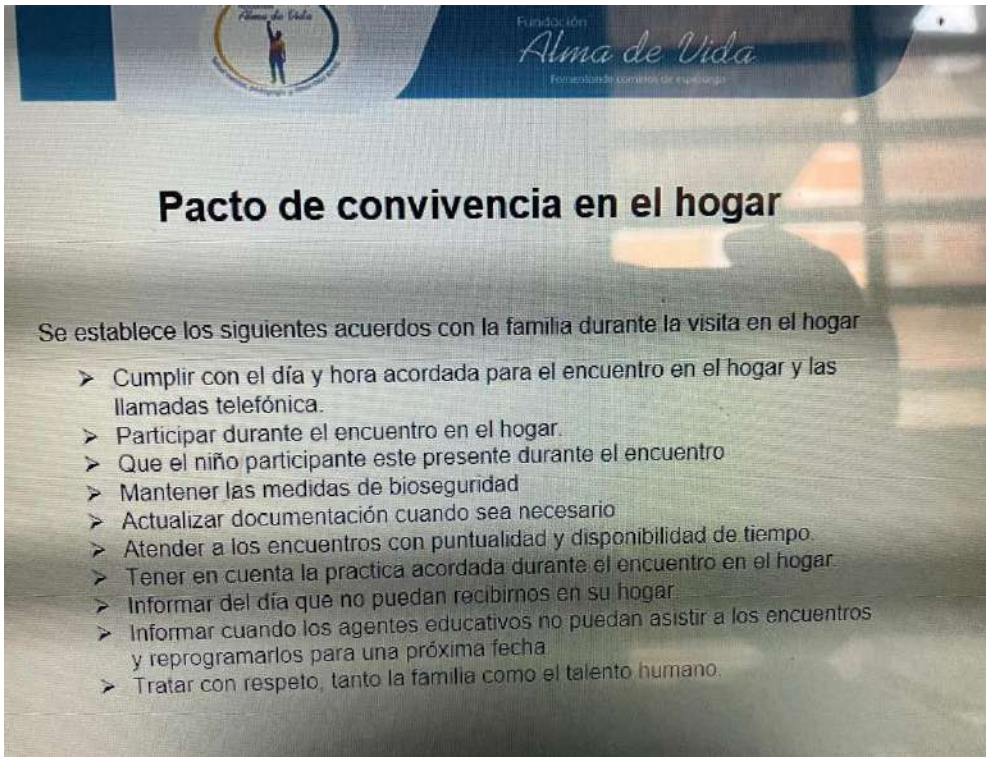
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	03:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	11:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:15 am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a la madre del participante que participe del encuentro, se realiza presentación del apoyo salud y nutrición. El desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer la importancia: “VACUNAS”, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno. 	Dialogo con la madre

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la madre del participante, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de tener las vacunas al día del participante ya que esto debe tener puesta al día vacunas. Donde madre comenta que apenas salga al pueblo le hace poner las vacunas que tiene pendiente y poder estar al día en el carnet y las vacunas de mi hijo.	Dialogo con la madre

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Se trata de comentarle bien la importancia de tener la vacuna al día y sus beneficios que presentan para su salud y vida. De igual manera comenta que estará dialogando con la familia de la cuestión de las vacunas.	Dialogo con la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria refiere que le gusto la experiencia del acróstico, así esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones de tener el carnet al día y sus vacunas, agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre se compromete a estar muy atenta del tema que se brindó Y fortalecer en casa y ser cuidadosa con ella misma. Ya que ella está en una etapa de cuidado y alimentarse bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se logró porque se desarrolló acorde a lo planeado donde atraves de experiencias pedagógicas a la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

madre muy atenta a la hora de la visita en el hogar y dando respuesta a las preguntas por el y el beneficio de tener las vacunas al día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la participante se encuentra bien alegre y feliz con la visita ya que se evidencia buena aptitud de ella y su madre de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre compartió experiencias frente al tema, y se dialogó sobre lo importante de poder participar del programa y compartir con otras familias para que los niños y niñas se integren entre si

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda participar activamente como en los encuentro y poder apoyar en las actividades que se llevan.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia queda muy agradecida por el encuentro, fortalecieron la amistad el dialogo y la importancia de la integración de los niños con otras personas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	10:25am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dannia Gisela David Canticos

Fecha de nacimiento: 03 06 2024 N° Documento de Identidad: 1122344435

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dannia se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de diferentes actividades de diario vivir, En la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	✓ ✓	① ②	① ②	✓ ✓ ✓	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	✓ ✓ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	✓ ✓	⑨ ⑩	⑨ ⑩	✓ ✓ ✓	⑪ ⑫	⑪ ⑫	✓ ✓ ✓	⑬ ⑭	⑬ ⑭	✓ ✓ ✓	⑮ ⑯	⑮ ⑯	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	✓ ✓ ✓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	✓ ✓ ✓	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑤⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Dannia se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZDENY CANTICUS	Luzdeny Garcia	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

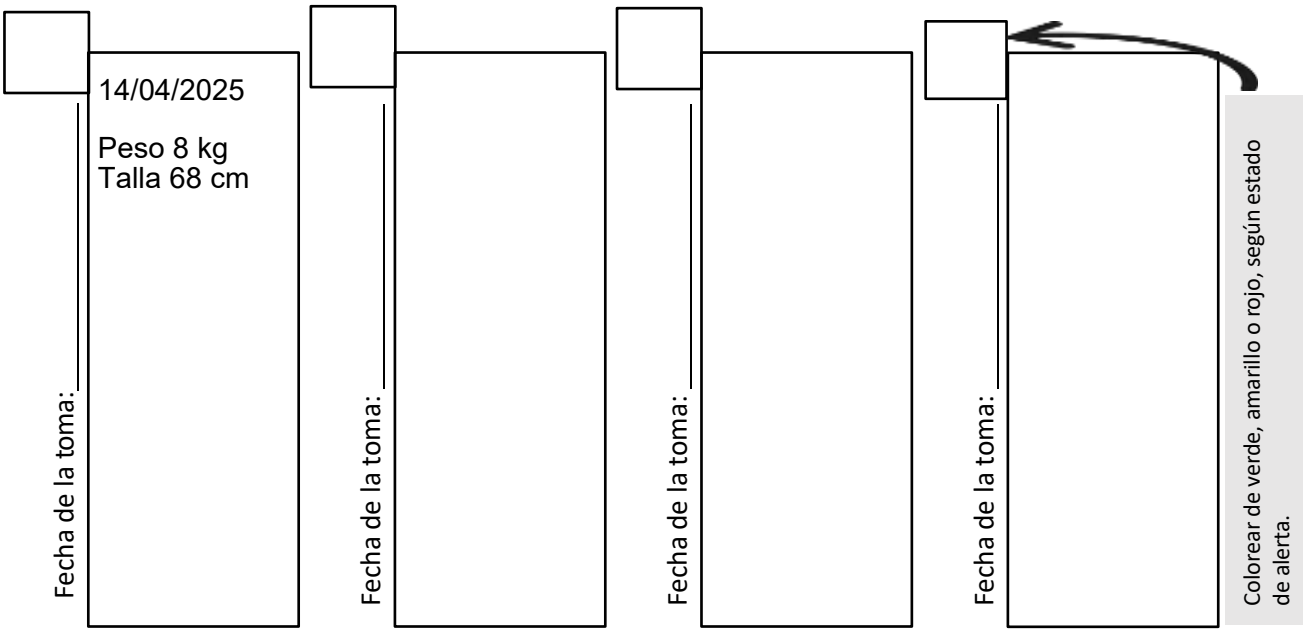
Fecha de nacimiento: 03/06/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVO PESILLO

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVO PESILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	MADRE
45	TEODOLO CALVO ALDANA	PADRE
2	ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	USUARIO

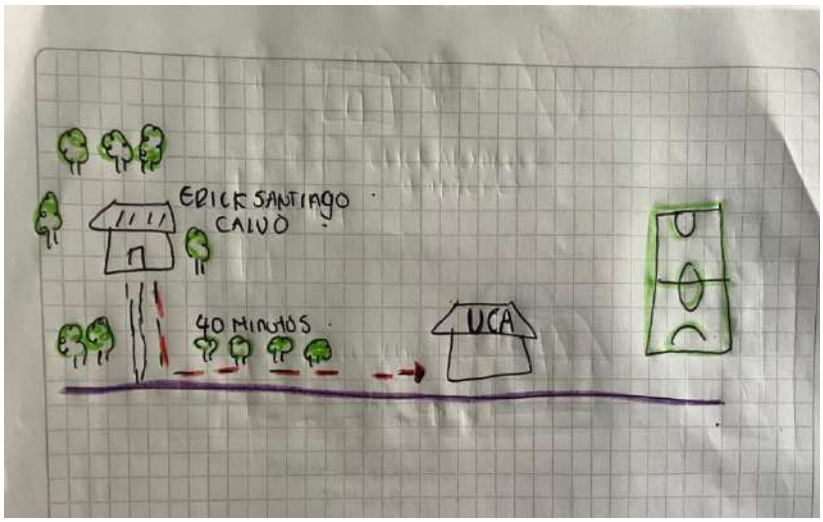
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

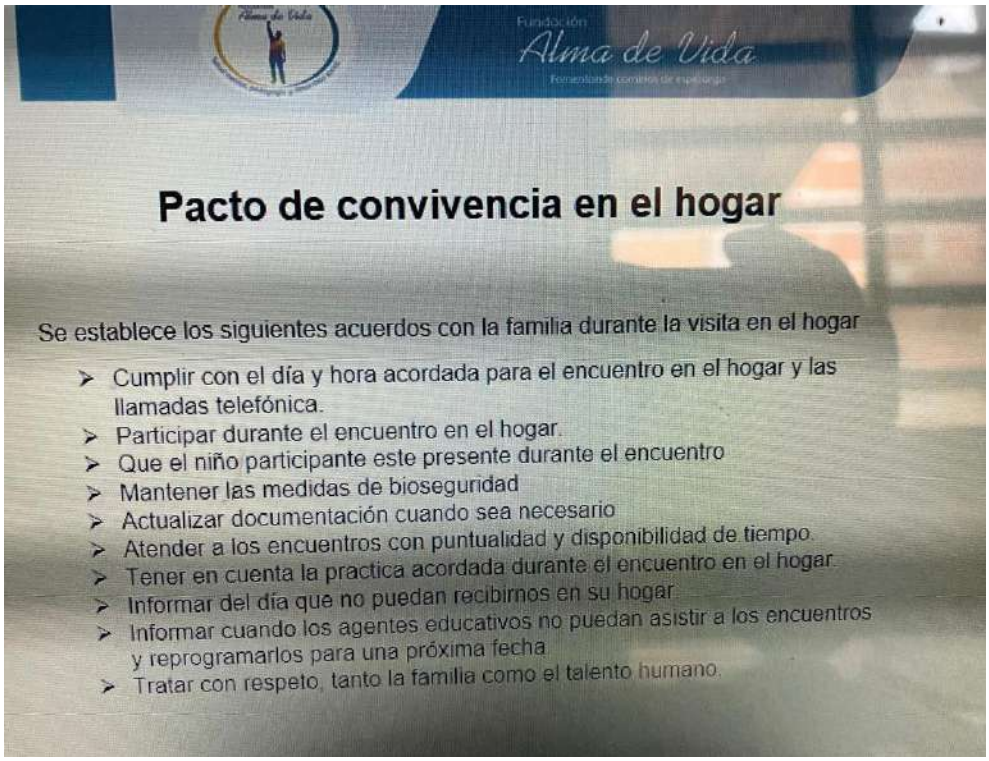
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	08:30am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	2025	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 08.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick santiago calvo Portillo

Fecha de nacimiento 13 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344256

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Erick se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los items a cargo de su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo atraves de actividades de diario vivir, en la casa se realizara diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																																	
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
																Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño realiza los siguientes desarrollo integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María pesillo	María Pesillo	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

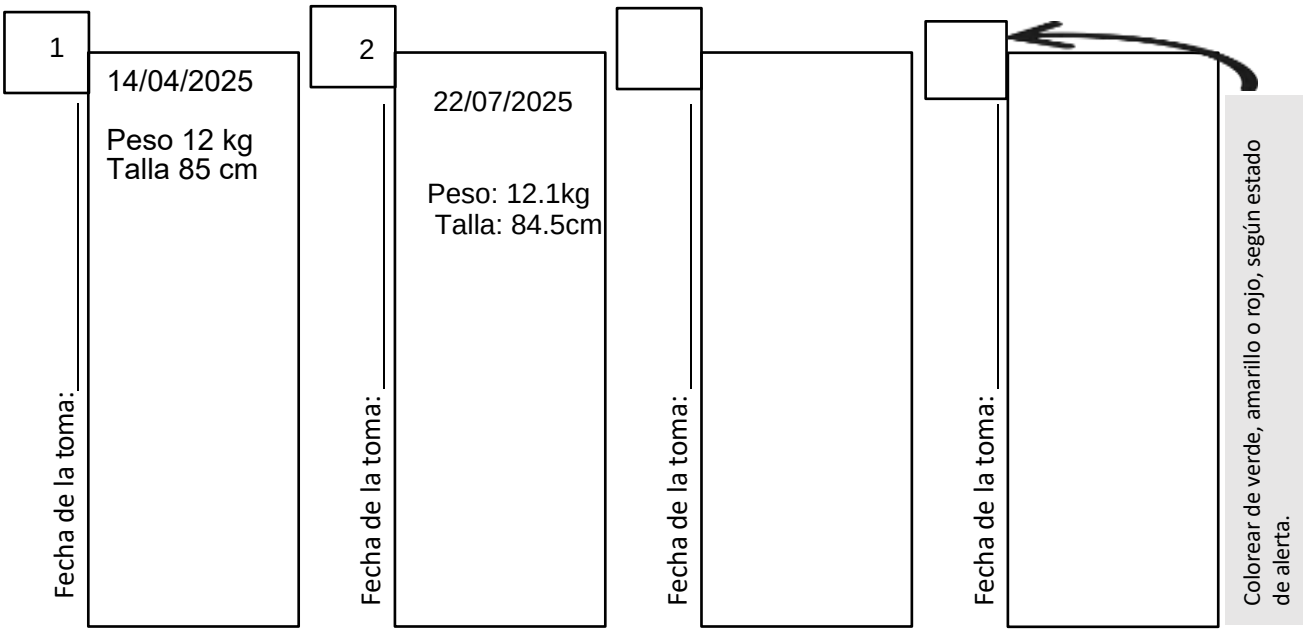
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO BETANCOURT

Participante:

ERICK ALEXANDER

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHAGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO BETANCOURT
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	SARDY ELIZABETH BETANCOURT ORTEGA	MADRE
37	JORGE ARMANDO QUINTERO GUALPAZ	PADRE

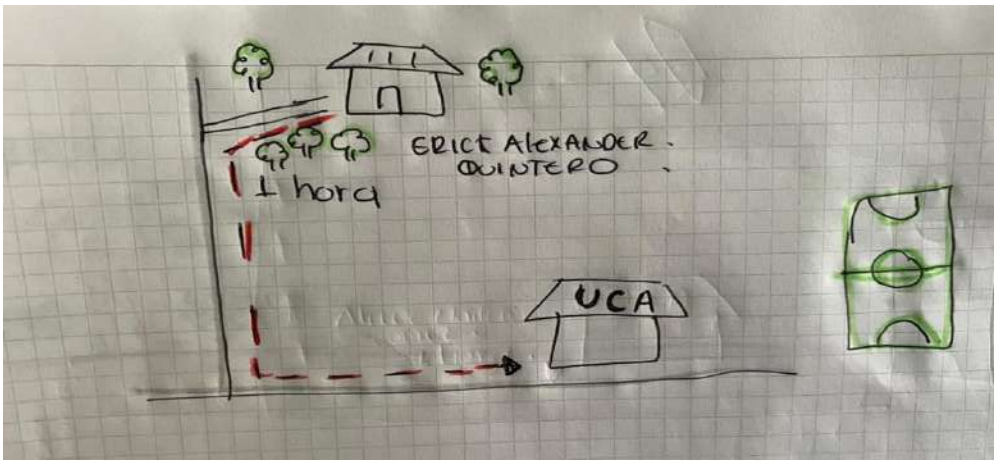
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

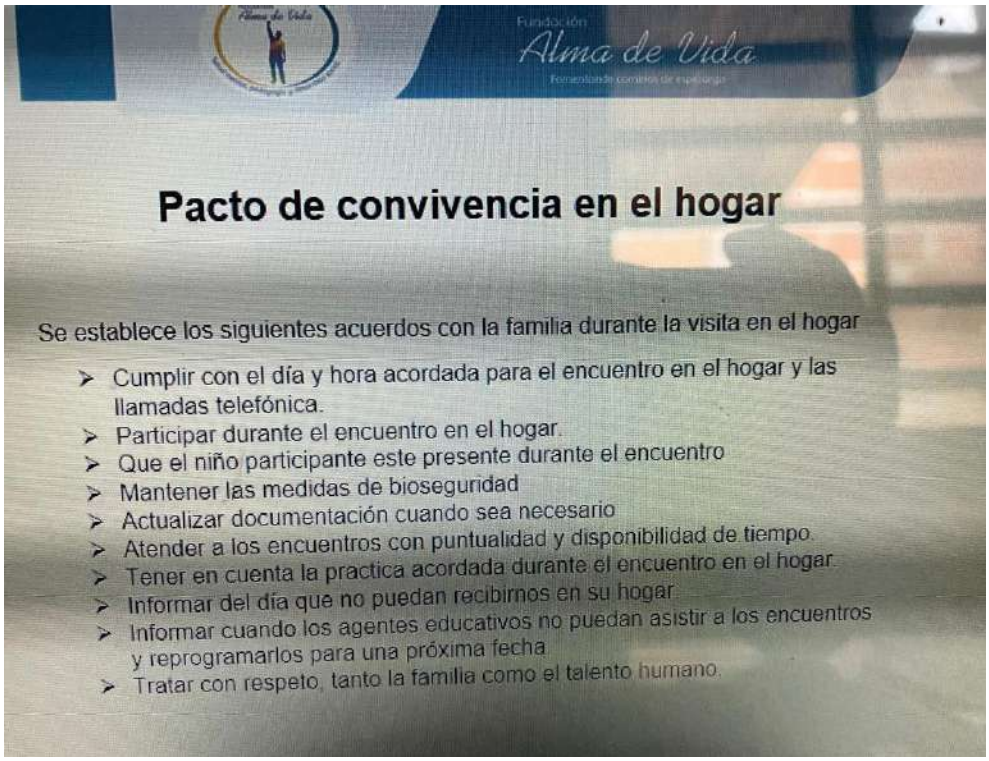
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	09:30 am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:35am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	09.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA :
Transito armónico

Promover a través de la casa del tesoro experiencias e inquietudes que lleven a los niños y niñas desarrollar seguridad y confianza, autonomía e independencia para la resolución de situaciones que les presente en el entorno educativo

PRACTICA #2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cariñoso a la familia,se pregunta sobre el bienestar de la familia como se encuentran a nivel de salud y anímicamente, interactuando positivamente con los participantes del encuentro en el hogar. Para iniciar el encuentro al hogar se invitara a la familia a cantar y representar la canción "si tú tienes muchas ganas" https://youtu.be/cA9Mqzj2idM Seguidamente, como introducción al tema TRANSISTO ARMONICO Se le socializa a la familia la importancia sobre la educacion . Este proceso busca asegurar que los niños se adapten de manera positiva a su nuevo entorno educativo, tanto a nivel emocional, social como cognitivo.	celular cartelera folletos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en este momento el agente educativa socializara la importancia de la AUTONOMIA para niños significa la capacidad de actuar y tomar decisiones por sí mismos, aprendiendo a ser independientes en sus actividades diarias y expresando sus propios intereses y gustos. Es un proceso evolutivo donde los niños desarrollan habilidades para hacer cosas por sí solos, regular su propio aprendizaje y asumir responsabilidades. en este momento se realizara una activadad muy bonita que cuando dentre a la ecuela no tenga dificultad en amararse los zapatos La técnica del ensartado de zapatos, también conocida como atado de cordones, implica pasar los cordones a través de los ojales del zapato y crear un nudo para asegurar el calzado. El objetivo principal es desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina en niños, aunque también es una habilidad útil para personas de todas las edades.	celular folletos silueta de un zapato cordon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy .¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y niñas	lenguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto todo dado que expresan que es suma importancia el apoyo y orientacion del talento hunano ,pues le dan diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicacion en el dia del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mostrando como la familia lograron permanecer unidos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

se logro la intecncionalidad en el encuentro hogar , dando que se pudo evidenciar plana conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar el territorio en familia

Compromisos para el próximo encuentro

felicitarlos ,que sigan asi de fuicosos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezo a color los cordones a la silueta del zapato

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L a familia participaran activamente en la actividad , donde la madre le estaba colaborando a su hijo en colocar el cordon por los huecos del zapato

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna recomencion ya que se los encuentra en cas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA: Practica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Intencionalidades para niños y niñas: Fomentar en los niños y niñas independencia en la realización de tareas sencillas,propias de su edad y de su entorno socio cultura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada a la familia de ERICK ALEXANDER QUINTERO Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas se abordara a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor . Se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento la agente educativa dejara de tarea a la familia que realize las suguientes actividades en casa: 1. Motiva a tu hijo con palabras de aliento La motivación es clave para que los niños se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos. Puedes decirle cosas como "¡Me alegra que hayas elegido tus propias ropa!". Esto les dará confianza y les hará sentir orgullosos de sí mismos. Prueba con la afirmación "Eres Capaz" en Storybook. Esta historia cuenta como un niño aprende a hacer cosas por sí mismo gracias al apoyo y las palabras de aliento de sus padres. El beneficio de esta actividad es que los niños ganan confianza en sus habilidades y se sienten orgullosos de sus logros. Las palabras de aliento les enseñan que sus esfuerzos son valiosos y que son capaces de hacer cosas por sí mismos, lo que fomenta su autonomía y autoestima 2. Invita a tu niño a plantar semillas Puedes invitar a tus hijos a plantar semillas y cuidarlas. Esto les ayuda a desarrollar su responsabilidad y su capacidad de cuidar cosas El beneficio de esta actividad es que los niños aprenden a ser responsables y pacientes mientras cuidan de sus plantas. Ver el crecimiento de las plantas les da una sensación de logro y les enseña la importancia del cuidado y la dedicación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les perecio importante la posibilidad de conocer mas acerca de la autonomia del niño y ls importancia de que los niños aprendan de manera sencila actividades que esten de acuerdo a su edad pero lo mas importante la necesidad de que aprendan a ser autonoma e independiente desde pequeños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El usuario manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante los espacio libre que le permitió explorar su medio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad ya que fue de gran importancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L familia estuvieron participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamete ya que se participo en las actividades

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick Alexander Cantero Betancourt

Fecha de nacimiento 13 11 2020 **N° Documento de Identidad** 1126460 314

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño erick se encuentra en el rango esperado 49 que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26	26	26	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35	35	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 15	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño ERICK se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

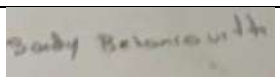
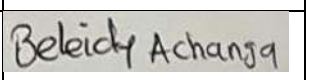
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

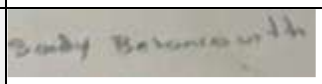
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SARDY BETANCOURTH		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

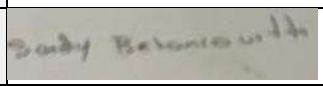
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1123325659			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1123325659		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 13/11/2020 Edad al ingreso: 4 años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

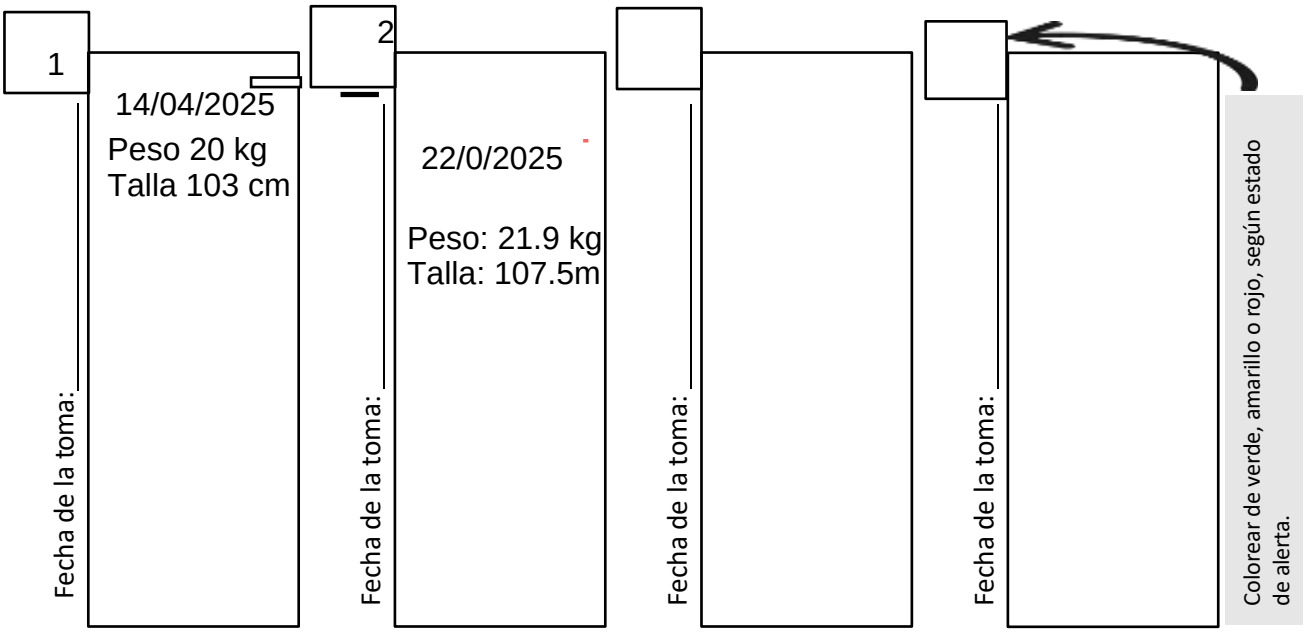
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ PULISTAR

Participante:

LIAM STIVEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ PULISTAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
23	NERLY ANGELICA PULISTAR VILLAREAL	MADRE
29	MILCIADES RUIZ PARRA	PADRE
3	LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	USUARIO

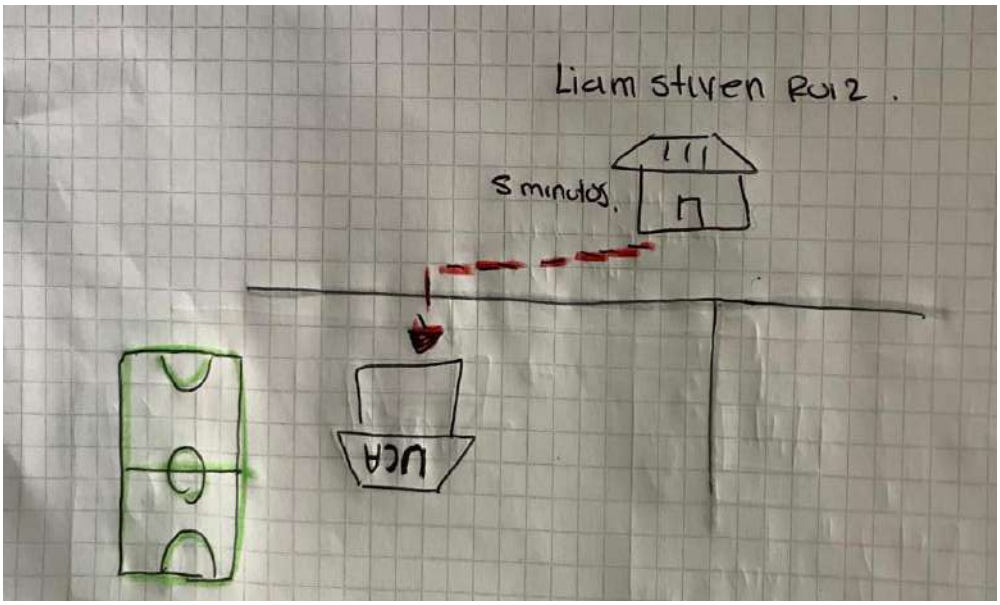
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM STUVEN RUIZ PULISTAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	3	3			4											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

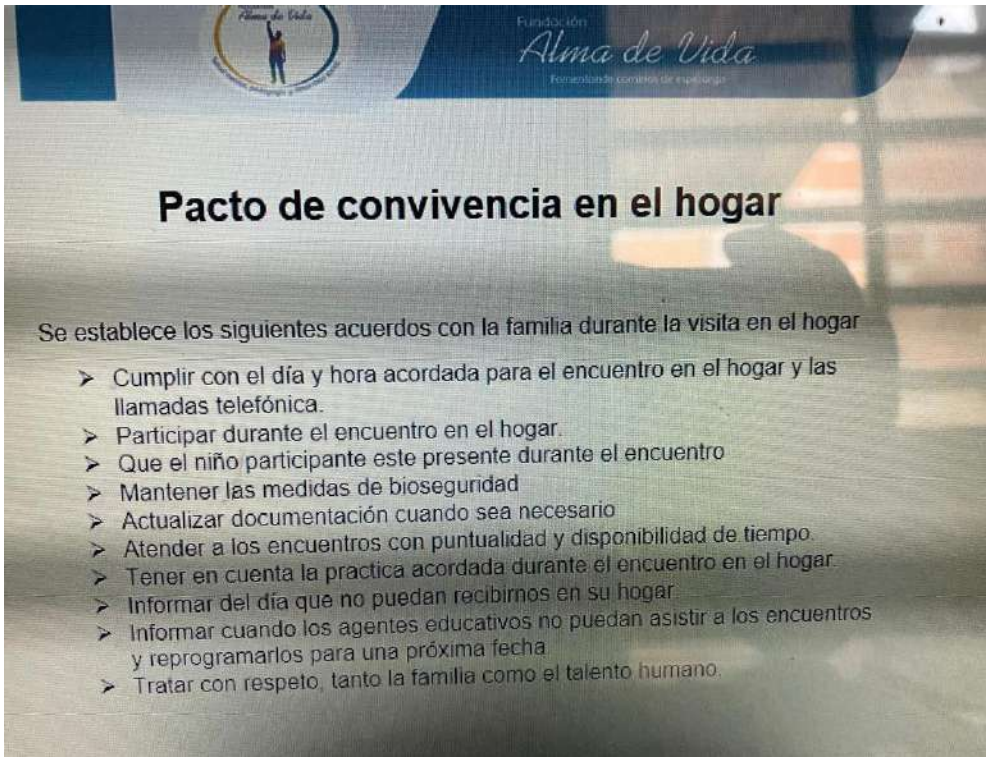
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00pı	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	11:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	11.00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que la niña ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Liam stiven Ruiz Polistar

Fecha de nacimiento 08 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1123337287

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con los items de acuerdo a su edad. Se continuará fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir, en la cual con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤⑥	④⑤⑥	④⑤⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Liam se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

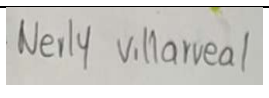
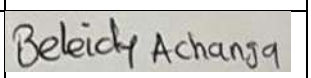
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NERLY PULISTAR		BELEIDY ACHANGA	

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

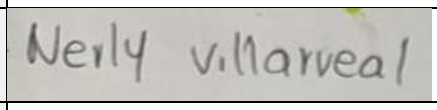
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1193103724		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Nerly Villarreal		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 14/04/2025 Peso Talla Peso: 17 kg Talla: 97cm	Fecha de la toma: 22/07/2025 Peso: 17.8 kg Talla: 100cm	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SENON

Participante:

VALERI ISABEL

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SENON GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3232316491

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
19	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	MADRE
2	VALERI ISABEL SENON	USUARIA

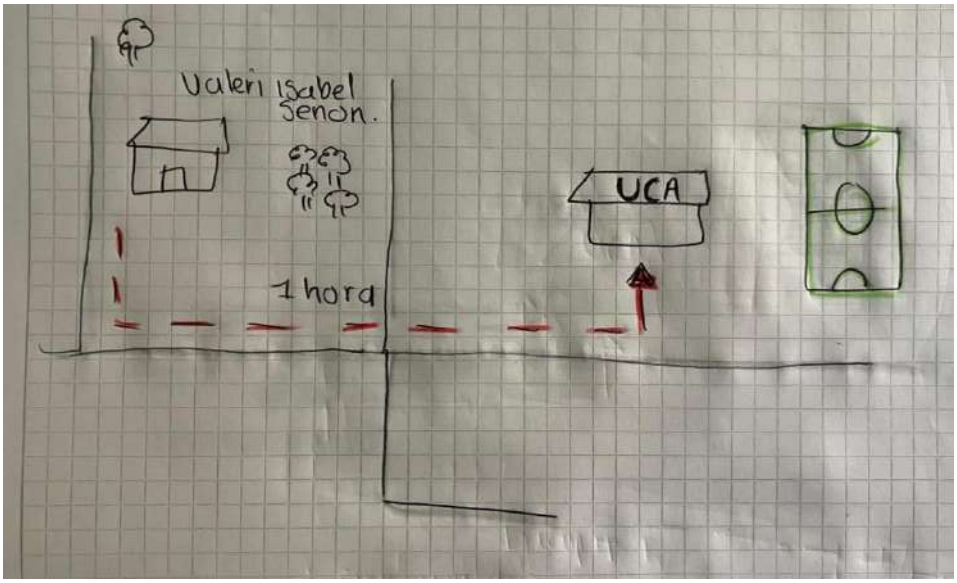
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERI ISABEL SENON GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

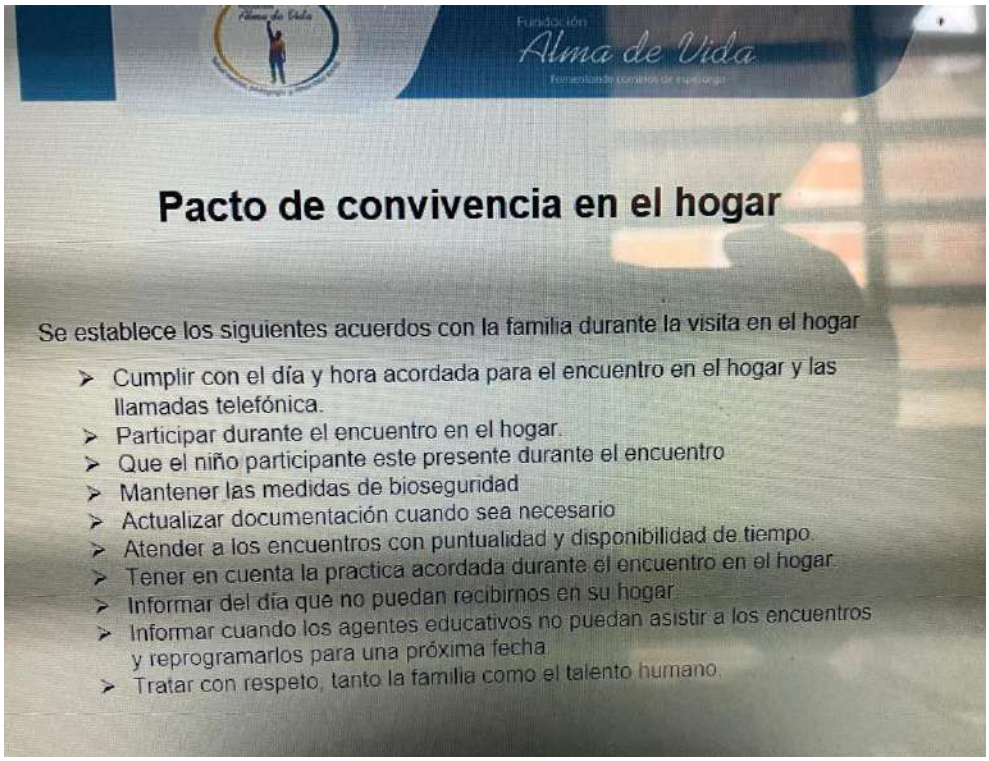
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	07:30am	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
12	08	08:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 07:30aam

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Valeri Isabel Senon Gomez

Fecha de nacimiento 23 11 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344134

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achang q

Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Valeri se encuentra en el rango esperado ya que comple con todos los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo a traves de actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12		13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	31 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Valeri se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA SENON	Marcela Senon.	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/11/2022 Edad al ingreso: 2 años-5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Se realiza la tercera toma de valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma: 21/10/2025	Fecha de la toma:
Peso 15 kg Talla 87 cm	Peso: 14.5kg Talla: 89.1cm	Peso: 14.80kg Talla: 89.20cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRILLON ECHEVERRI

Participante:

DEBANNY SARAI

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTRILLON ECHEVERRI
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3138506604

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	KAREN DAYANA ECHEVERRI PEÑA	MADRE
21	JANNER ESTEVAN CASTRILLON PINCHAO	PADRE
2	DEBANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI	USUARIO

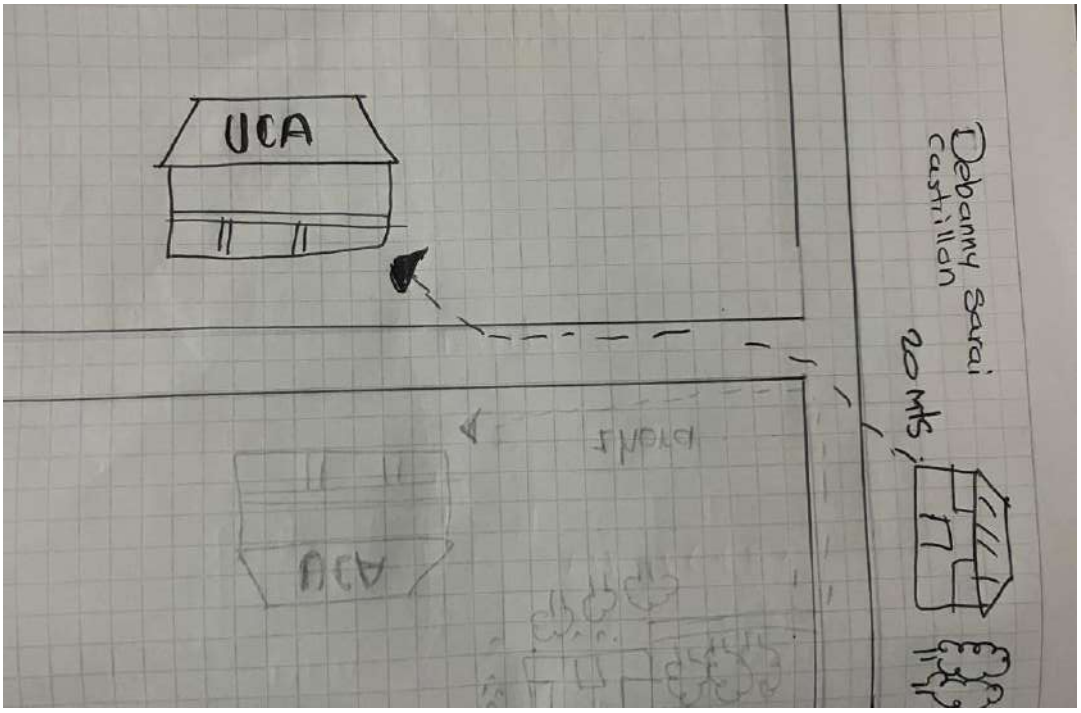
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DABANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

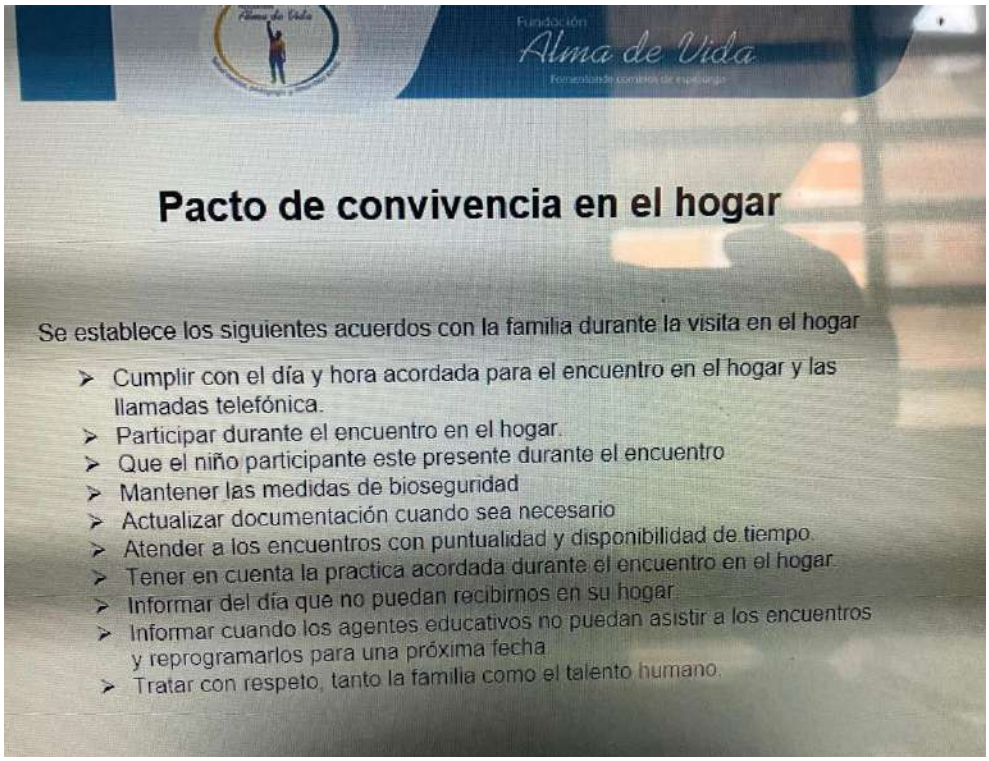
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	03:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	03:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:15 AM	15 MINUTOS	beleidy achanga agente educativo
17	08	10:15am	15 minutos	Beleidy Achanga agente educativa
19	09	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	10 :15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	03.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Debanny sarai castillon Echeverri

Fecha de nacimiento 24 06 2022 **N° Documento de Identidad** 1126144382

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ ⊗ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Debanny se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad se continuara fortaleciendo con actividades de diario vivir en la casa con diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 09 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ ⊗ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Debanny se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Se observa que la niña corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Se observa que la niña puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Se observa que la niña sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Se analiza que la niña puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa que la niña interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar que la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Debanny se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

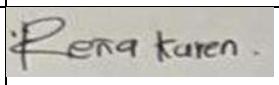
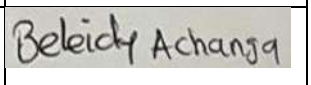
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN ECHEVERRI		BELEIDY ACHANGA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Debanny se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

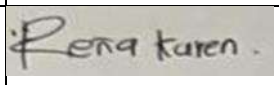
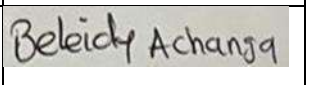
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

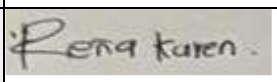
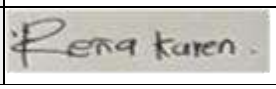
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Echeverri		Beleidy Achanga	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones				
	Firma				

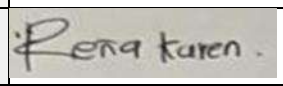
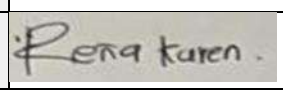
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

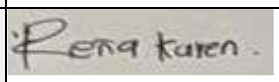
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

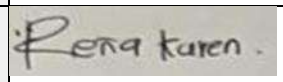
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	5.6 KILOS PURINA
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007163735		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/06/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:12,8 KG TALLA: 91,3 CM	22/07/2025 Peso: 13.3kg Talla: 92.2cm		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA PALACIOS

Participante:

MARIAN SAMANTHA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NATA PALACIOS
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3227206916

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	BEATRIZ COROMOTO PALACIOS	MADRE
27	JEFFERSON DAVID NATA	PADRE
5m	MARIAN SAMANTHA NATA	USUARIA

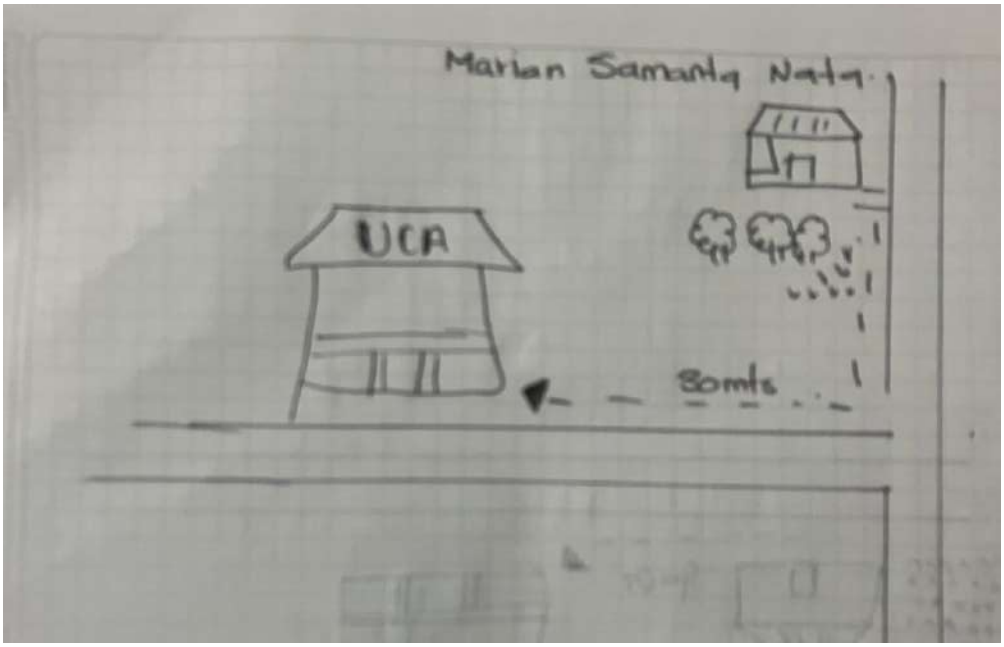
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIAN SAMANTHA NATA PALACIOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

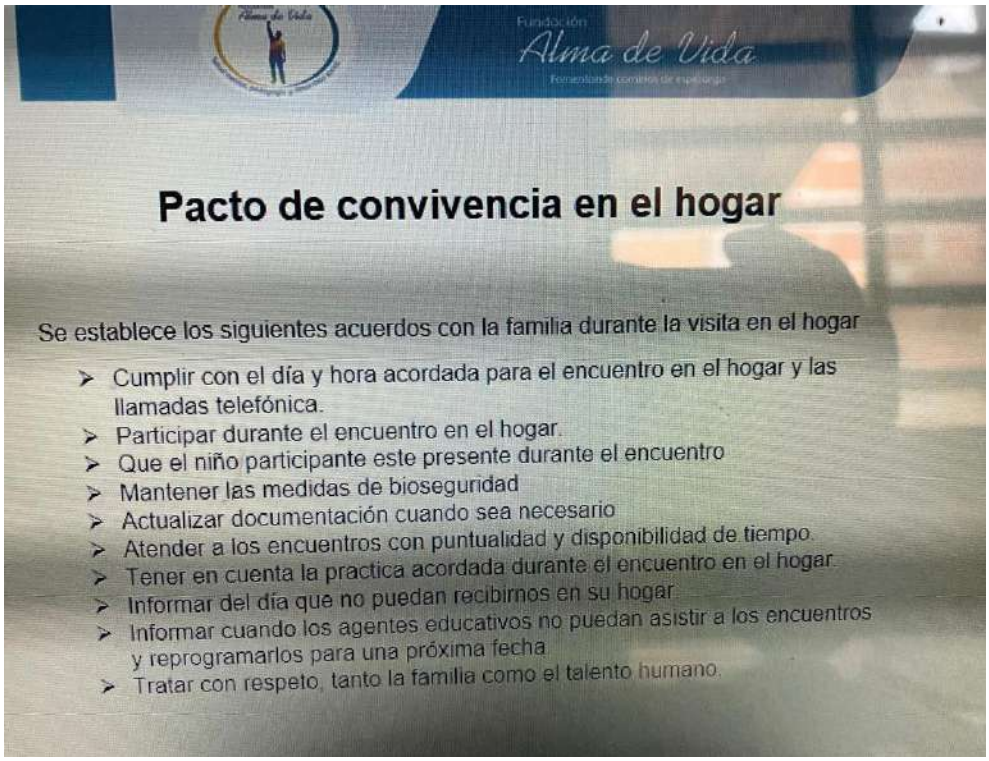
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	08:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	02:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	08:00AM	1 HORA	BELELIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	08:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	08:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	10:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08;00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:00ar	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio:



Agosto:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Julio: **agosto:**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Marian Samantha Nata Palacio

Fecha de nacimiento 21 11 2024 N° Documento de Identidad 1139643433

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Marian se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27	27	27	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32	32	32
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Físico:
Motor:
Se sienta sola, se voltea de boca arriba a boca abajo, y puede gatear o arrastrarse para alcanzar objetos.
Postura:
Su espalda es más fuerte, lo que le permite sentarse sin apoyo por más tiempo
Desarrollo Cognitivo:
Permanencia de objetos:
Comprende que los objetos siguen existiendo aunque no los vea.
Causalidad:
Exploración:
Muestra curiosidad y explora el mundo a través de los sentidos, tirando, golpeando y sumergiendo objetos.
Desarrollo Social y Emocional:
Ansiedad ante extraños:
Puede mostrar miedo o incomodidad con personas desconocidas.
Preferencias:
Muestra preferencias claras por ciertos juguetes y personas, y puede mostrar disgusto ante algo que no le gusta.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se observa cómo explora el mundo, gatea (o se desplaza de otra manera), juega a esconderse, y empieza a entender la permanencia de los objetos. También muestra preferencias por personas y objetos, y puede experimentar ansiedad ante extraños. Su lenguaje evoluciona con balbuceos y repetición de sonidos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña MARIAN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

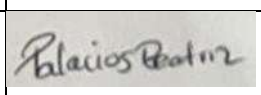
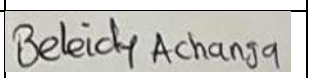
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

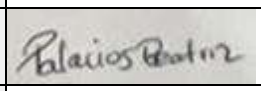
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BEATRIZ PALACIOS		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	BEATRTIZ PALACIOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	6996260			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

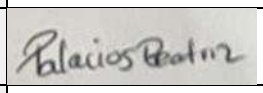
Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	BEATRIZ PALACIOS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	6996260		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/11/2024 Edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8,5 KG TALLA: 70 CM	22/07/2025 Peso: 9.6kg Talla: 73cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTIEL CRUZ

Participante:

MARIA CELESTE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTIEL CRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3173061562

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	KEINY DANIELA CRUZ GAVIRIA	MADRE
22	CRISTIAN CAMILO MONTIEL MARTINEZ	PADRE
2	MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ	USUARIO

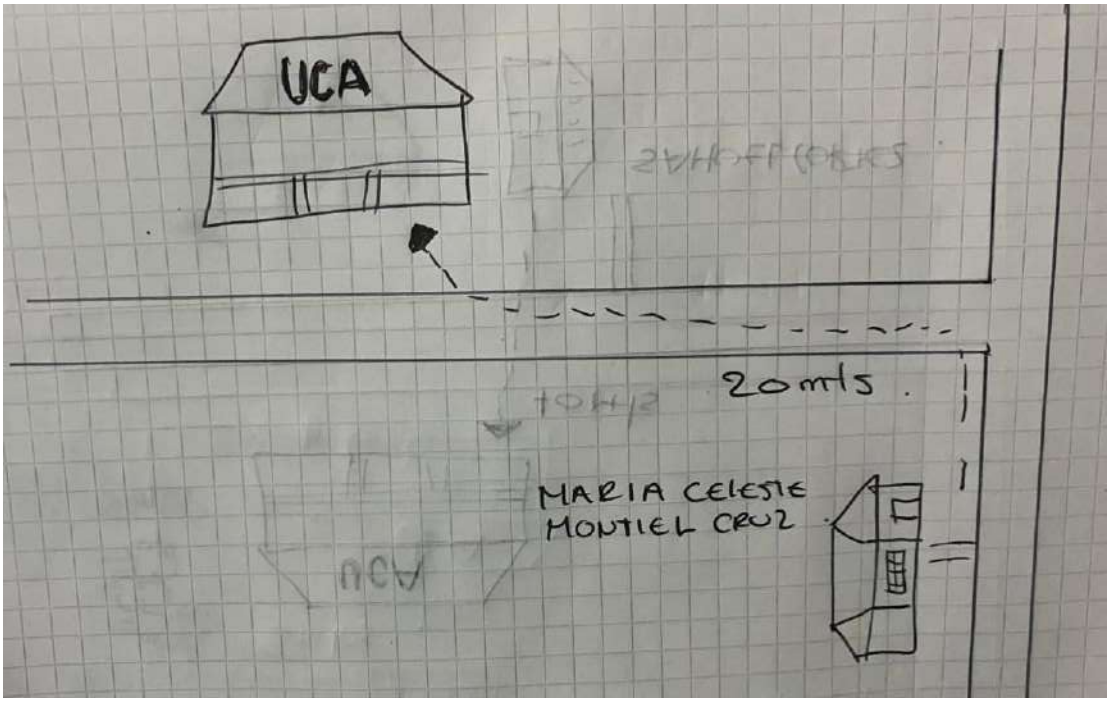
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

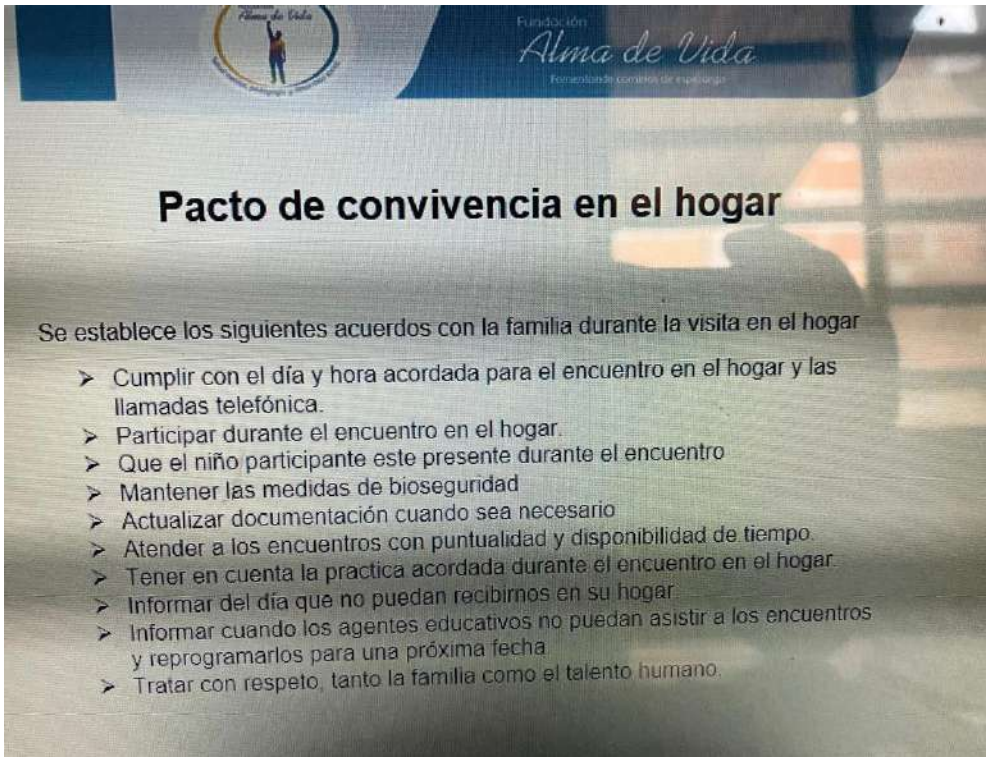
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	01:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	01:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	02:00pm	1 HORA	BELELIDY ACHANGA AGENTE EDUCATVO
14	08	02:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativ
12	09	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	01:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	10:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	07	10:00AM	15 MINUTOS	BELEISY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	10:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
19	09	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	02.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Maria celeste Montiel cruz

Fecha de nacimiento 05 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344103

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Arenas Q

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maria se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo con actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	19 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña María se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 4/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA CRUZ	Daniela cruz	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

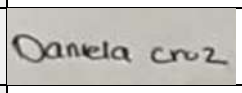
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIELA CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1125180119			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Maracas pequeña Pelota erizo Torre de ensarte	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIEL CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1125180119			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/09/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

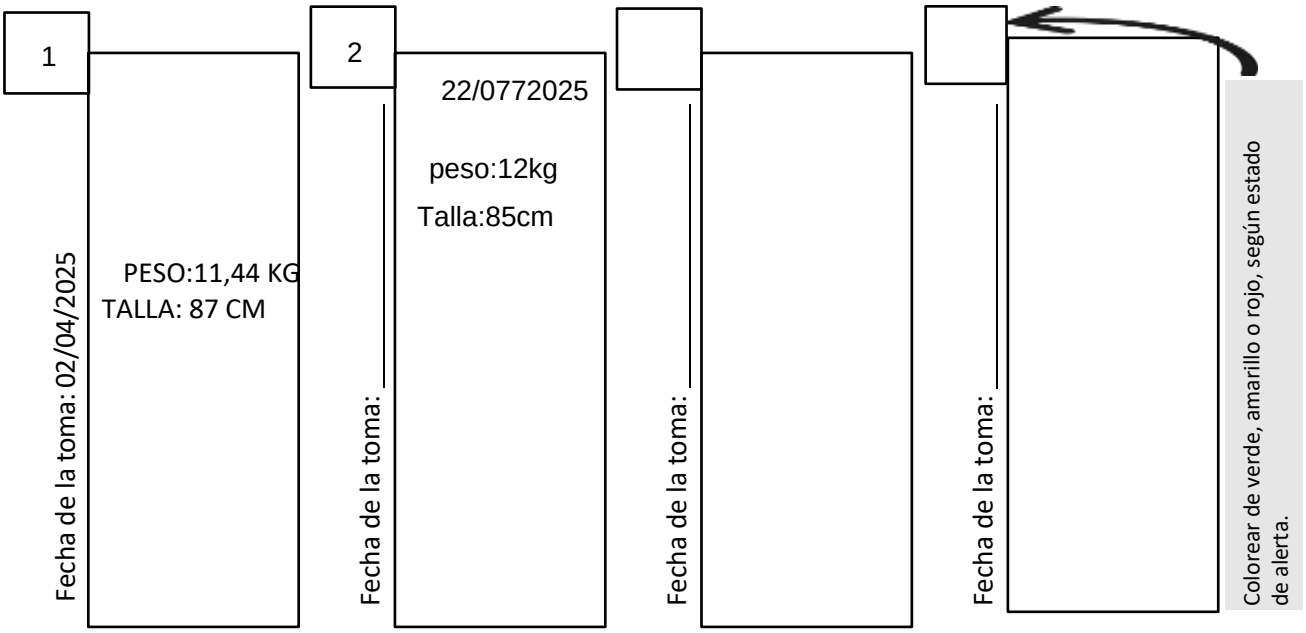
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnostico nutricional , peso adecuado para al talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOZADA GAMEZ

Participante:

LUCIANNA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA CHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOZADA GAMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3213786000

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	ANYI CAROLINA GAMEZ	MADRE
44	FERMIN LOZADA MORTA	PADRE
3	LUCIANNA LOZADA GAMEZ	USUARIA

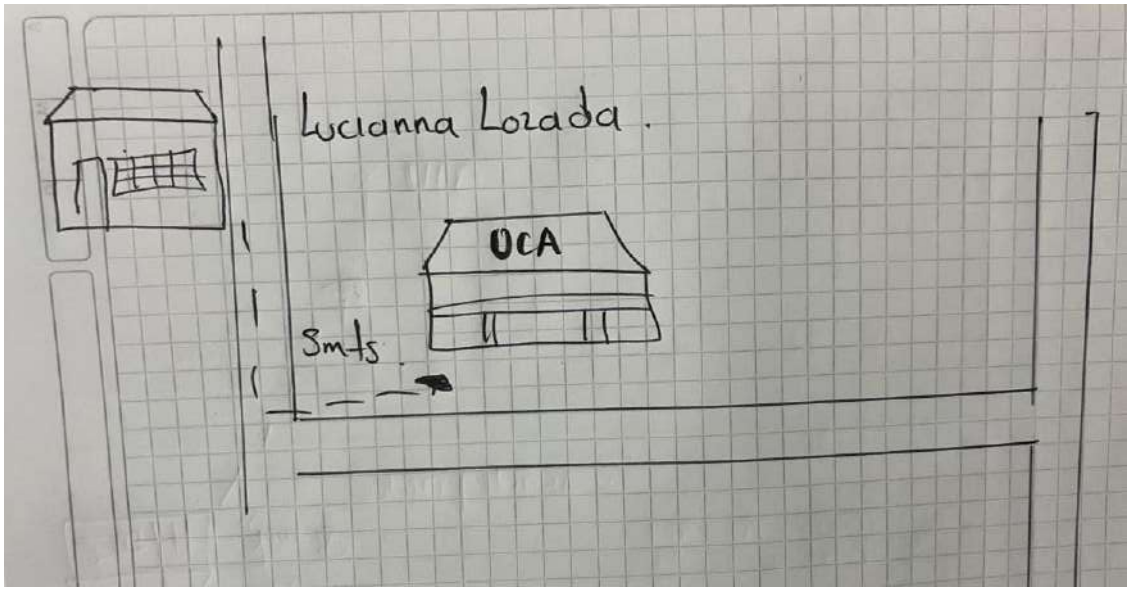
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LUCIANNA LOZADA GAMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

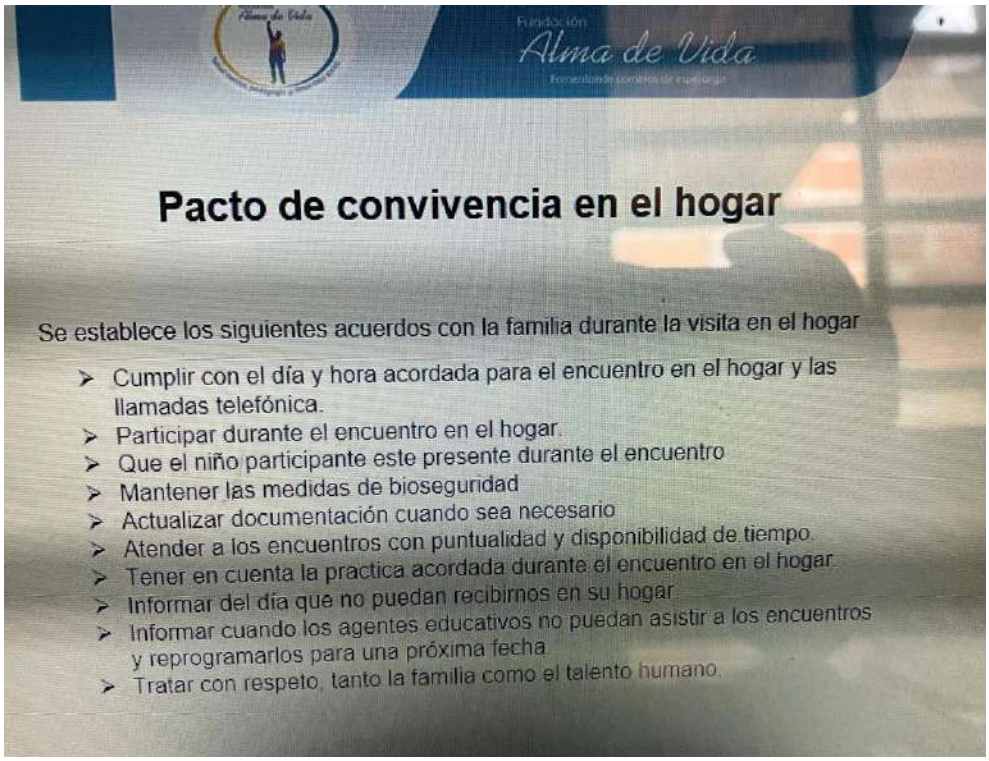
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	11:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	11:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	12:00pm	1 hora	Beleidy Achanga agente educativo
12	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	11:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	04:15pm	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	09 15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	09:15am	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
19	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	09:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Lucianny Lozada Gamez

Fecha de nacimiento 17 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1126 460 844

Sexo Masculino ○ Femenino ☒ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Lucianny se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo a tiaves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Se observa que la niña corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Se observa que la niña puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Se observa que la niña sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Se analiza que la niña puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa que la niña interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar que la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Lucianna se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYI CAROLINA GAMEZ	Angie Gamez	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYI CAROLINA GAMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1110548068		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Angie Gamez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANYI CAROLINA GAMEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1110548068			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Angie Gamez			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 17/01/2022Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

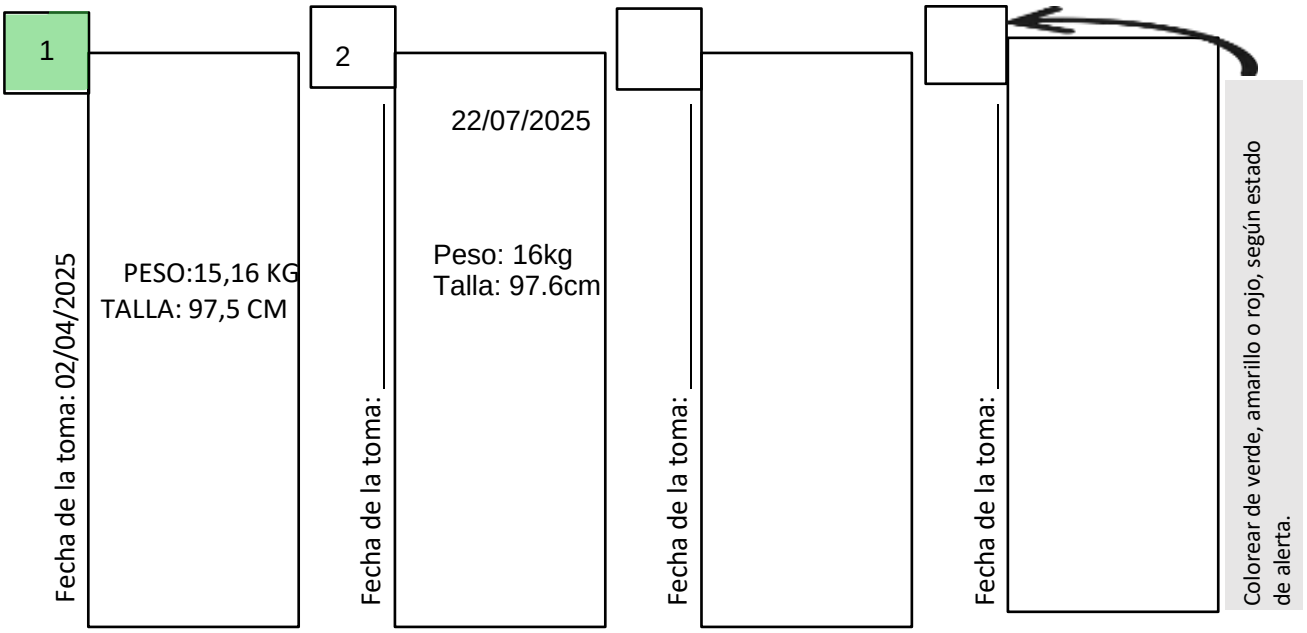
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORTEZ SANTACRUZ

Participante:

IAM SAMUEL

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORTEZ SANTACRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3166786892

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
38	CARMEN YULIETH SANTACRUZ MATABAJOY	MADRE
36	JUAN PABLO CORTEZ YEPES	PADRE
3	IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ	USUARIO

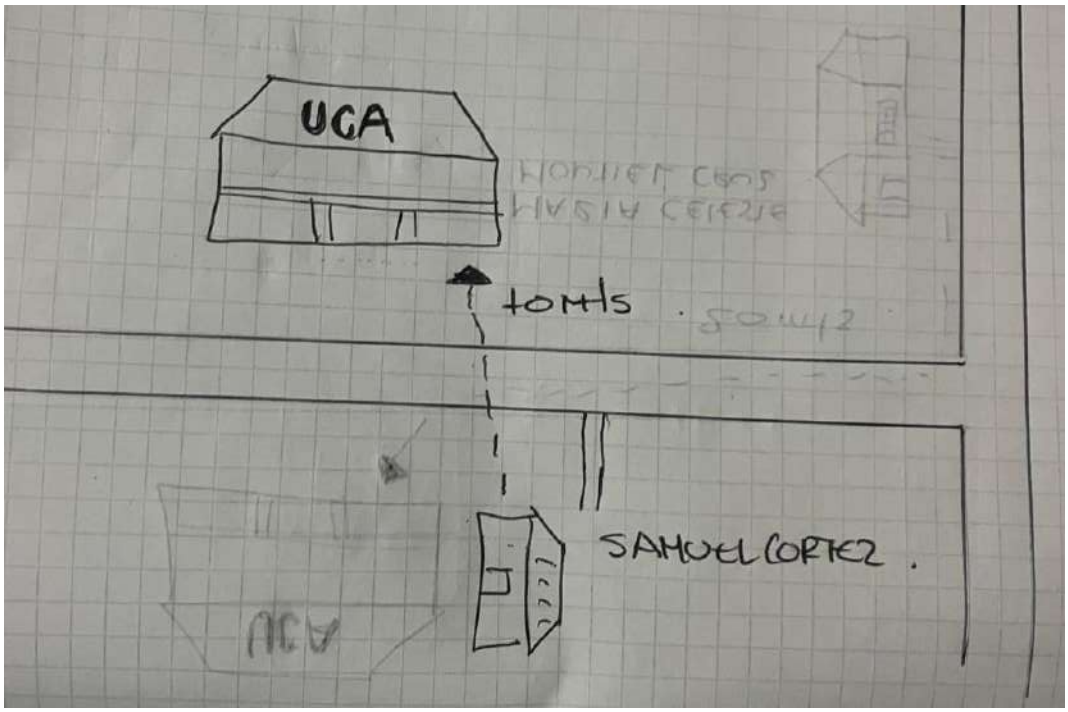
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

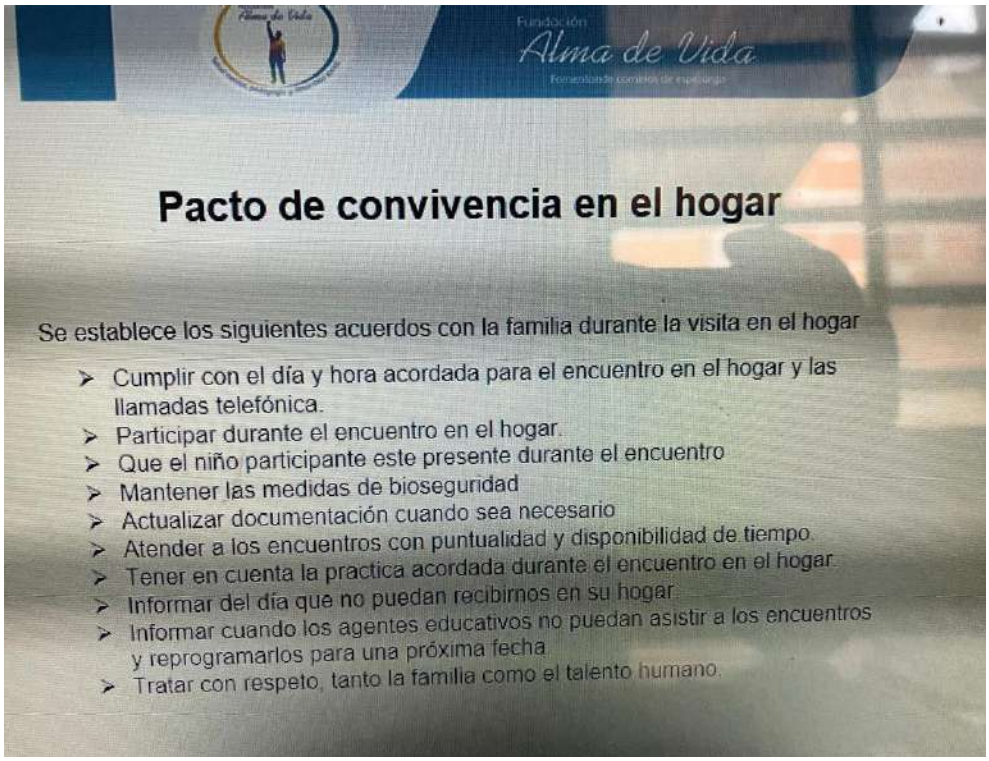
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participarc activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hij en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña tan muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	2:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	10:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	08	11:00am	1 hora	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	02:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:30am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
19	09	09;00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en el niño implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niño en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que el niño demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos al niño donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hijo con quien realizo las actividades
Tanto la madre como el niño estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niño con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL NIÑO:

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-el niño estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-El niño se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes del niño
Organizar un espacio unico para el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica el niño estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 11.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Iam Samuel Cortez Santacruz.

Fecha de nacimiento 07 08 2022 N° Documento de Identidad 1118383474

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa [■] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Iam se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los Hems acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a través con actividades de diario vivir. En la uca con Actividades Pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

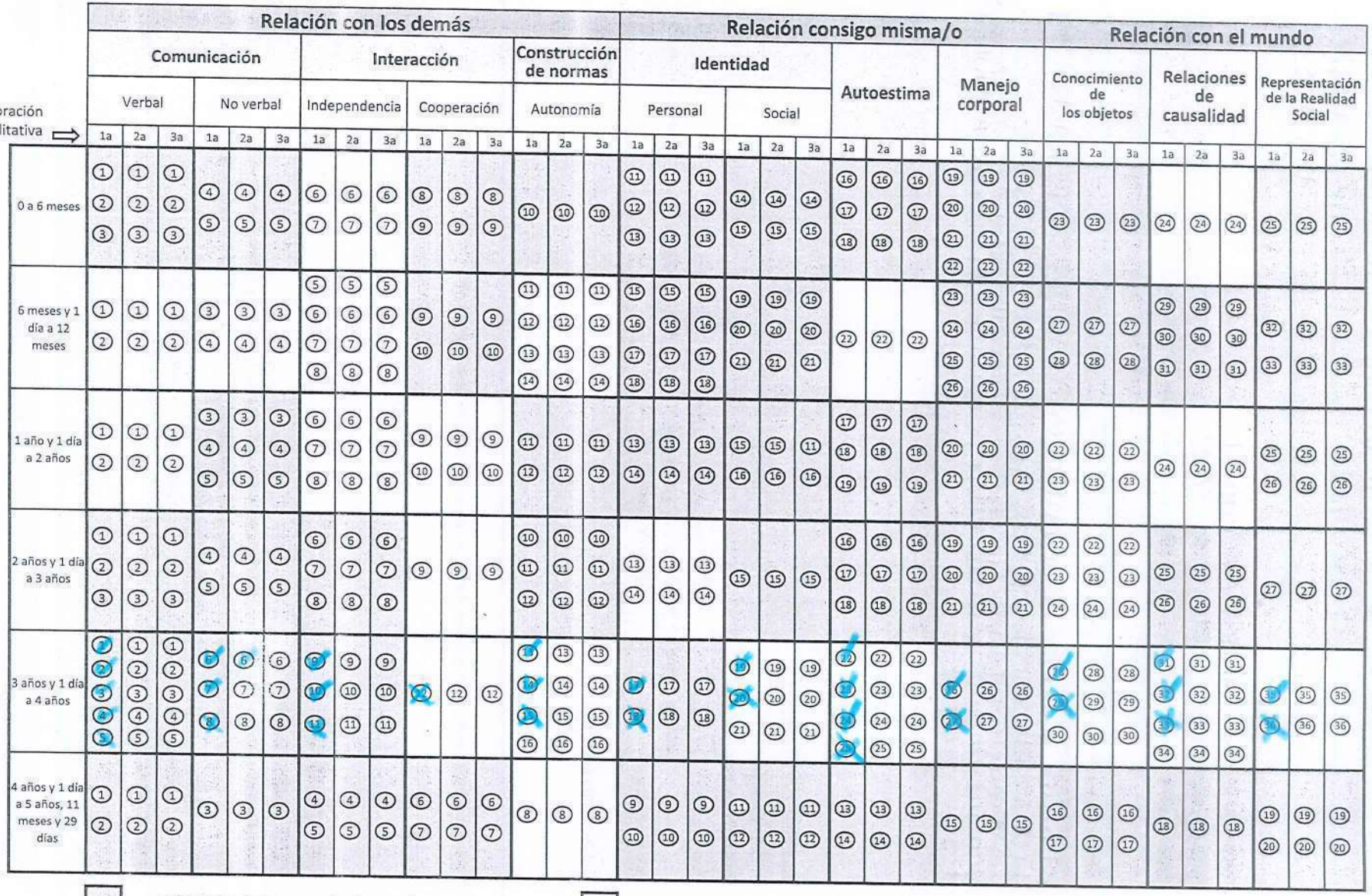
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a
2a
3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Observa cómo el niño corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Observa si el niño puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Observa si el niño sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Analiza si el niño puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa cómo el niño interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo maneja situaciones de conflicto

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño IAM se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN SANTACRUZ	Carmen Santacruz	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMEN SANTACRUZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1117489480		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmen Santacruz		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMEN SANTACRUZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1117489480			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmen Santacruz			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:15 KG TALLA: 98 CM	22/07/2025 Peso: 16.3kg Talla:94.7cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA ZAPATA

Participante:

GRAICI DALLANA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRERA ZAPATA
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3213786010

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	YULI ZAPATA MUÑOZ	MADRE
42	JOSE LISARDO BARRERA VARGAS	PADRE
2	GRAICI DALLANA BARRERA ZAPATA	USUARIO

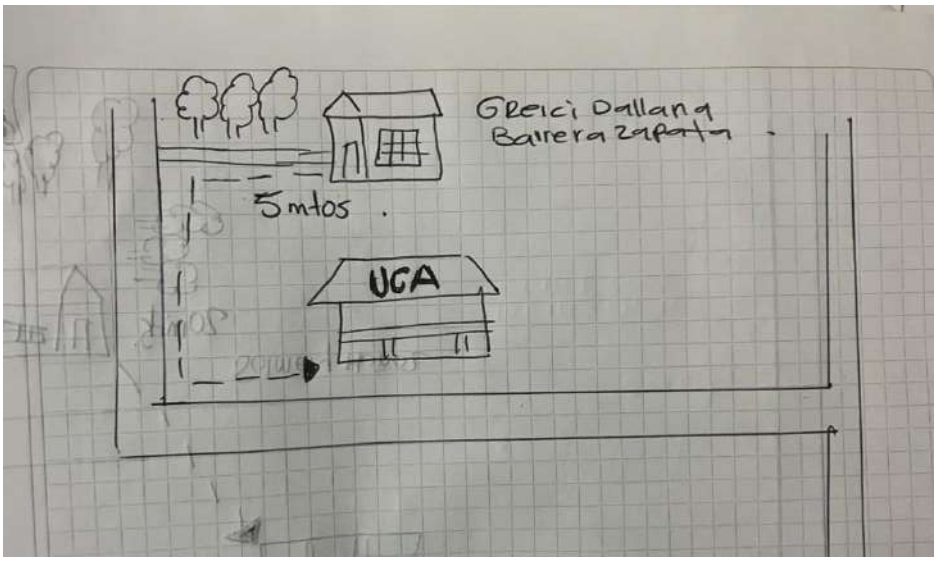
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GREICI DALLANA BARRERA ZAPATA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

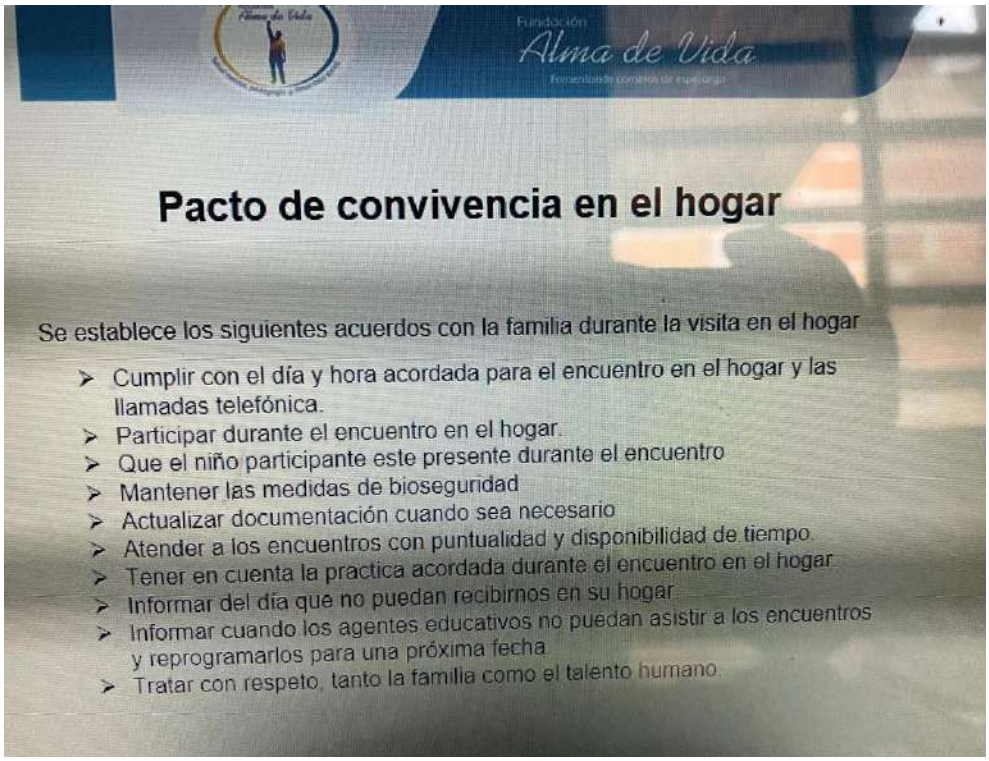
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	12:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	12:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	01:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	12:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	09:30am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	O9:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	09:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 08/05/2025 **Hora** 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	09:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Greici Dallana Barrera Zapata

Fecha de nacimiento 02 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1125 944189

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Greici se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo con actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Greici se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULI ZAPATA	Yuli zapata	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli zapata	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41 121143			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Yuli zapata			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Maracas pequeña Pelota erizo Torre de ensarte	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	YULY ZAPATA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41121143		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Yuli zapata		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ RUIZ

Participante:

SOLMERY

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ RUIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3142052325

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante (usuario)**
34	SOLMERY MUÑOS RUIZ	ESPOSA
41	PABLO EDILSON GERRERO ARIAS	ESPOSO

------Edad------

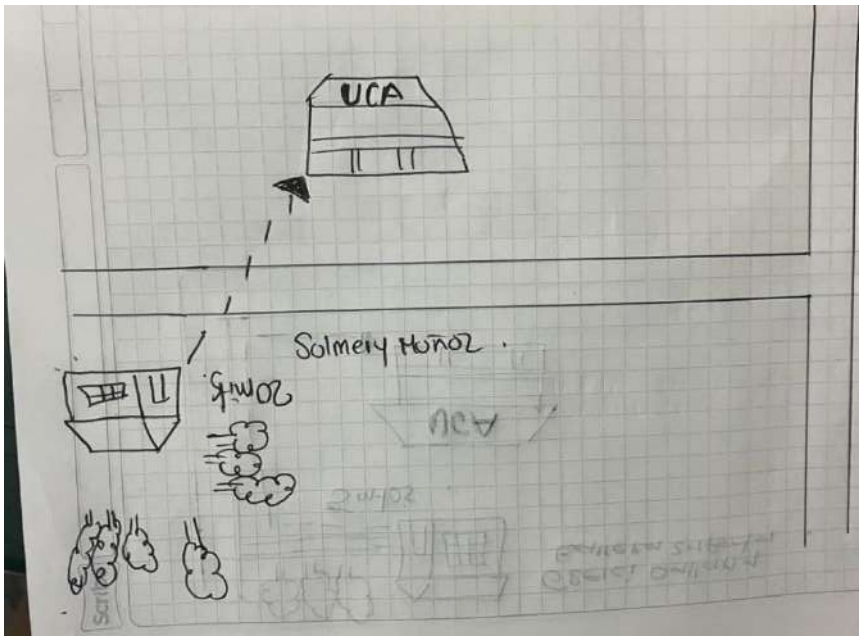
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	X	**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SOLMERY MUÑOZ RUIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Información clave mujer gestante:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante __34___ Edad gestacional al ingreso __1mes__ Fecha probable del parto __01_____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____hospital de la dorada_____Persona que la acompañara _esposo_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ___x__ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ___es el primero___

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO__x__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI__x__ NO____ Fecha del último control _____02/04/2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI__x__ NO___ ¿Cuáles son los cambios? ___frutas y una alimentacion variada_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO__x__ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? __al hospital de la dorada_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO__x__ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__x__ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ___me ha dado siempre duro en el sentido de de las nauncias_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI__x__ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

__planicar_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_x__ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO__x__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO__x__ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI__x___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI__x__ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__x__ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? __aveces escuchar musica todos dias____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y el esposo donde es una familia respetuosa lleno de mucho amor , también se evidencia durante los encuentros grupales y en el hogar la madre cuenta con el apoyo de su esposo , le gusta participar en las actividades propuestas
durante los encuentros a hogar se le recomienda a la madre gestante en su periodo de gestación estar muy tranquila , no hacer fuerza pesada, tener una buena alimentación pa que el bebe este sano.

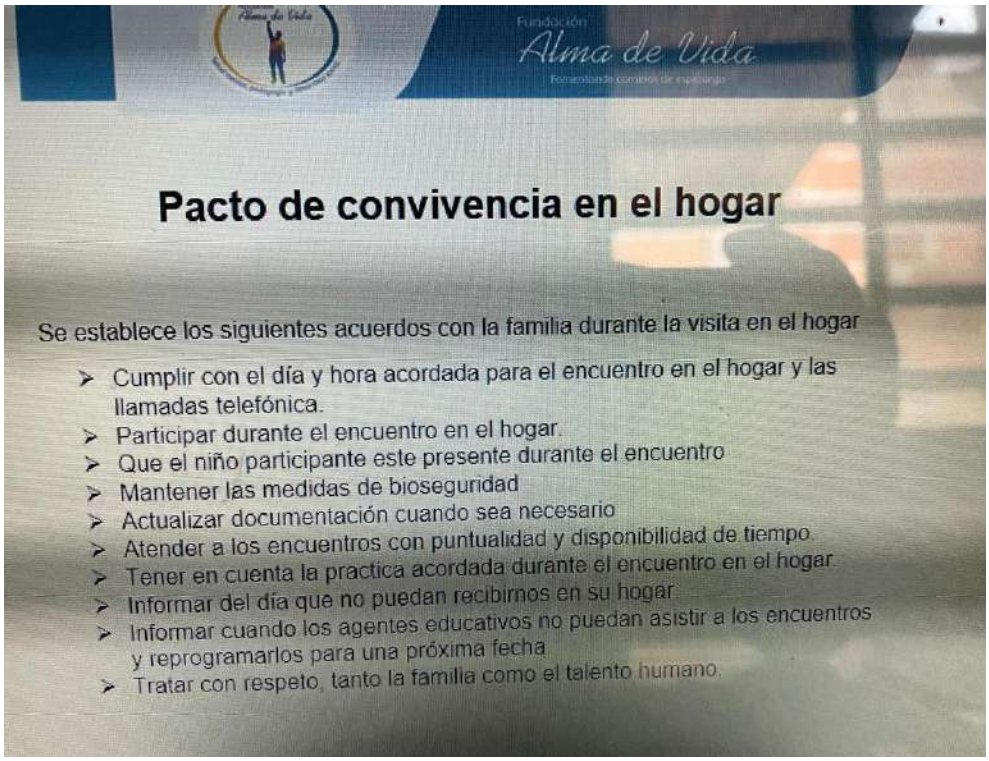
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La madre gestante en encuentros a hogar están muy tranquila ya que participa activamente de las actividades , se le indaga a la madre sobre la importancia del cuidado del embarazo ,si encuentra mal asistir médico, mantener una alimentación saludable rica en nutrientes como ácido fólico y hierro, evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas, hacer ejercicio moderado como caminar, y descansar lo suficiente. También es importante recibir el apoyo familiar.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
durante los encuentros a hogares se evidencia que la madre gestante se encuentra bien de :

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	03:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	10:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	03:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Generar a la madre gestante momentos de interaccion donde permita la identificacion de su estado psicologico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar ,se inicia con un saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitacion a seguir al hogar . Se invita a la familia que este presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante y la familia se desea acompañar , primero vamos hacer es entrar en comunicacion con el bebe , invitamos a la madre se toque el vientre si hay mas personas que realicen la misma accion mientras la agente educativo inicia una reflexion llamada carta a mi bebe dando que es un tema muy bonito para meditar y agradecer por ese gran regalo divino ,se indica que deben cerrar los ojos mientras hacen esa reflexion ,al repetir y finalizar esa reflexion , se socializa como se sintieron , cual emocion tuvo presente y si sintieron algo diferente en ese momento. Esto con la finalidad de que la pareja y familia brinde afecto durante el periodo de gestacion acompañando a la madre en su estado psicologico y emocional Al final se entrega la hoja de la carta para que la sigan trabajando en familia.	talento humano Reflexion carta a mi bebe Hoja impresa con la reflaxion para entregar a la familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Despues se indica que durante el periodo de gestacion se va llevar un cuaderno o block donde se registre las actividades hechas en el hogar , ella debera decorar y conservar como quiera en el transcurso de las visitas . Seguidamente se le facilitara una cartulina a la madre gestante para que realize una siluetade embarazada en cartulina negra en el que en un circulo que signifique el vientre y debera pegarla en el lugar bonito.	hojas de block cartulina tigeras pegante marcadores lapicero talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer brindando mucho afecto durante la getsacion implementando actividades ludicas ,llamativas ,como tambien acompañando en cada proceso. implementando ,	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene la madre gestante en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte ella .

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la madre gestante demostro en las actividades en aprender mucho sobre el afeto que deben brindarles durante la etapa de gestacion

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes actividades a la madre gestante donde demostro mucho interes por hacer cada cosa bien.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre gestante con su esposo con quien realizo las actividades Tanto la madre gestante y el esposo estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre gestante estar con disponibilidad al encuentro en el hogar .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para la madre gestante con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA MADRE GESTANTE:

-le llamo la atencion de la reflexion la carta a mi bebe
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la madre gestante estaba activa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-Se relaciona de manera amorosa
- la madre gestante se siente segura por si misma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la madre gestante
Organizar un espacio unico para ella

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

concientizar a las madres gestantes sobre la importancias de asistir a los controles prenatales y asi poder detectar a tiempo enfermedades prenatales durante o despues del embarazo , asi mismo permitir darnos cuenta las enfermedades congenitas con las que puedan nacer el bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se realiza la llamada telefonica a la madre gestante ,donde contesta ella enseguidamente saludamos a la familia de madera cordial , indagamos sobre la salud de ella , donde manifiesta que se encuentra bien de salud. iniciamos el acompañamiento familiar realizando dialogo de saberes , ¿cuando fue la ultima vez la madre gestante estuvo enferma ? ¿que sintomas presento? que hizo la familia o cuidador ? ¿cuando decide acudir al servicio de urgencias ? ¿se auto medica?	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
mediante la llamada telefonica se le explicara a la madre gestante el sigueinte juego : Juego la peste Es un juego y procure que las personas adultas como niños y niñas se involucren. pidales que imaginen que aparecio en el mundo una peste , la del aburrimiento .Por donde va pasando ,todas y todos se van aburriendo .Hay entonces que hacer algo para evitar que esa peste llegue a la comunidad , a las familias .Por eso se necesita que cada participante imagine una vacuna contra el aburrimiento ,algo que lo proteja y proteja a toda la comunidad . la madre gestante debe estar al pendiente cuando le corresponda los controles prenatales para que esten al dia y asi evitar enfermedades durante su gestacion .	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, la madre gestante si le gusto el tema de como prevenir las enfermedades durante el periodo de gestacion ademas estuvo muy participativa demostrando el interes en aprender .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 10
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de como prevenir las enfermedades durante su gestacion .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que la madre gestante practique mas con su familia . .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover que las madres gestante que son muy importantes en asistir a los controles prenatales para evitar cualquier enfermdad

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activa , participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA Madre gestante :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la madre gestante estaba activa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la madre gestante se comunica a través del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro por si misma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/6/2025	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	10:00 AM 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD NUTRICION

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Lactancia materna y sus beneficios ,sintomas y signos de alarma, estilos de vida saludable,conocimiento de derechos sexuales y reproductivos.

Propósito:
Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna,identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos,** para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos la visita al hogar de la gestante Solmery Muñoz Ruiz quien se encontraba con su familia, iniciamos dandole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento,el enfortalecer del vinculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al medico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; a si mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano — incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
□ Lactancia materna □ Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación □ Síntomas y signos de alarma □ Derechos sexuales y reproductivos. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios durante y despues de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que mas le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo,intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes,reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia ,educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna,estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo,de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logro una participacion activa de la famila, observandose compromiso y dedicacion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba,reunida y se evidencio el interes y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente demostrando interes y compromiso en los cuidados de su embarazo.compartieron mediante dialogo experiencias vividas con sus hermanas,primas y tias en sus etapas de gestación y la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividases ,continuen fortaleciendo los buenos habitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera Didactica y creativa dandole un buen uso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **Agosto:**




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

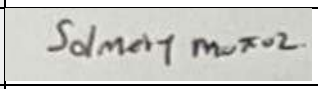
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Solmery Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1010009628			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Solmery Muñoz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	agujeta lana chaquiras fomy	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Solmery Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1010009628			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 75,5 KG TALLA: 161 CM	PESO: 83.2 kg TALLA: 157cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA BACCA

Participante:

EMANUEL DAVID

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA BACCA
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3228499086

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
27	DEISY MARILIN BACA PINARCOTE	MADRE
33	JEREMIAS GARCIA HERNANDEZ	PADRE
3 m	EMANUEL DAVID GARCIA BACCA	USUARIO

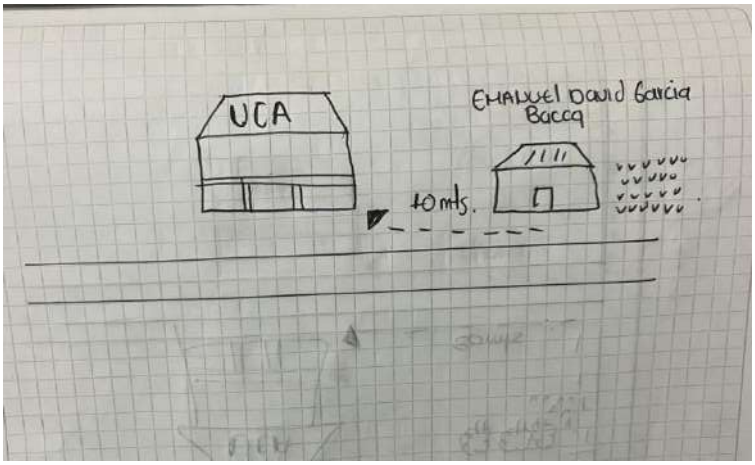
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMANUEL DAVID GARCIA BACCA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

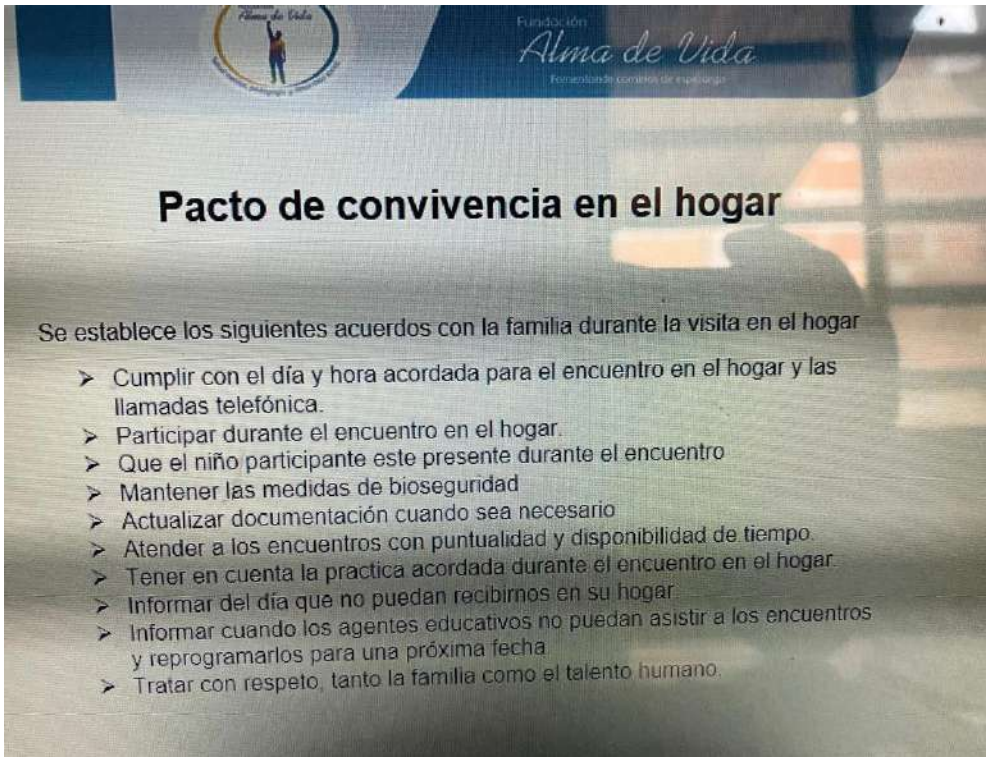
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	09:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	03:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	09.00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	09:00AM	1 HORA	beleidy achanga agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	09:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	11:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
19	09	08;15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **Agosto:**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Emanuel David Garcia Bacca

Fecha de nacimiento 28 01 2025 N° Documento de Identidad 1122344543

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achanga

Fecha de registro cualitativo 04.07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Emanuel se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continua fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir en lauca con Actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

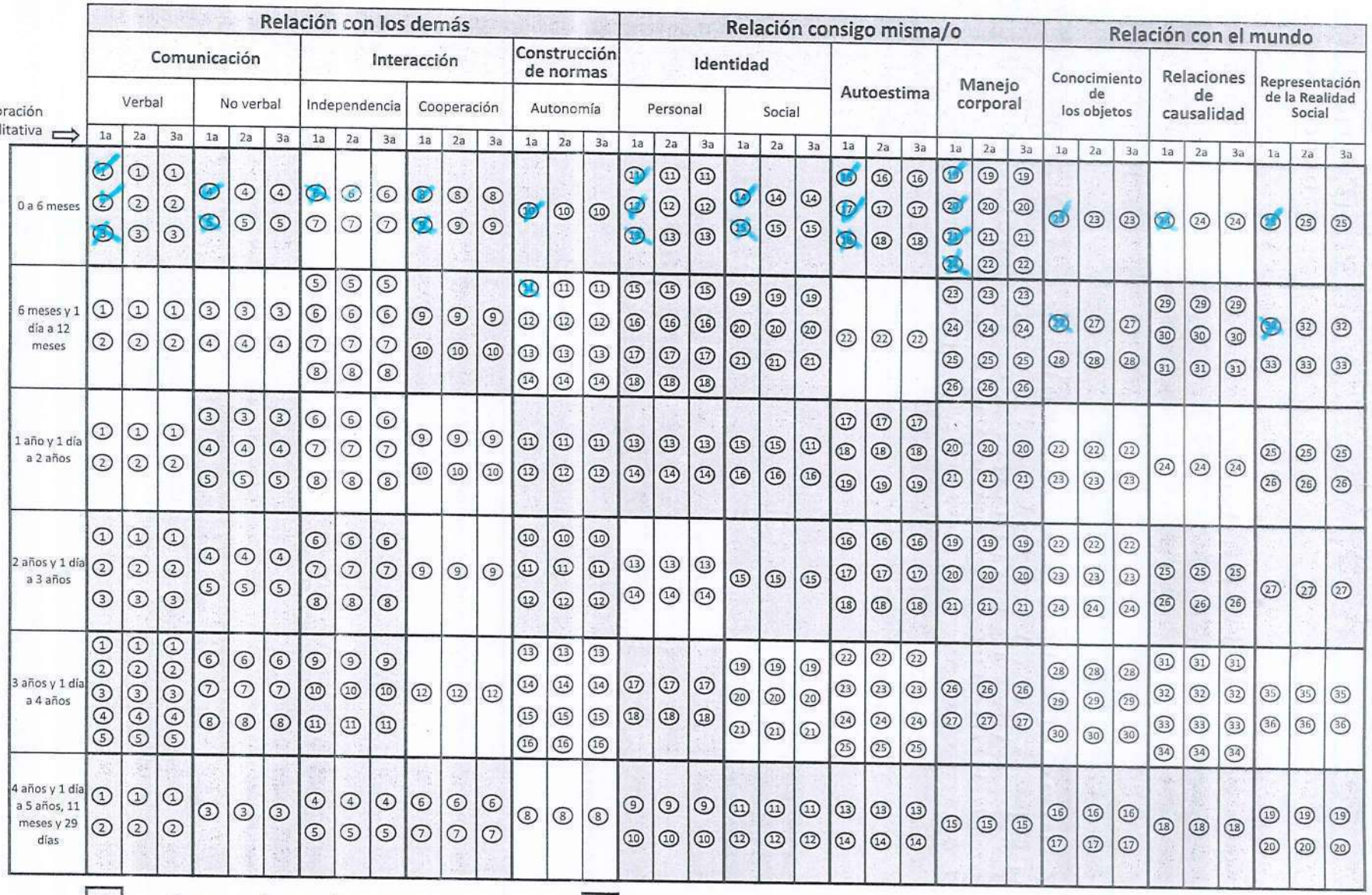
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;

Desarrollo Motor:

Mejora la coordinación ojo-mano: El bebé intenta agarrar objetos, como sonajeros o los dedos de los adultos, mostrando mayor coordinación entre lo que ve y lo que intenta alcanzar.

Mueve brazos y piernas con más intención: Patalea y mueve los brazos con mayor propósito y control.

Desarrollo Sensorial:

Desarrolla el oído: Responde a sonidos familiares, como la voz de sus padres.

Explora con la boca: Se lleva objetos y las manos a la boca, utilizando este sentido para explorar su entorno.

Desarrollo Cognitivo y Social:

Reconoce personas y objetos familiares: Puede reconocer a sus padres y familiares cercanos, incluso a distancia.

Sonríe y se ríe: Expresa alegría y satisfacción a través de sonrisas y risas.

Comienza a balbucear experimentando con su voz.

Muestra interés por el entorno: Observa atentamente a su alrededor y muestra curiosidad por los objetos y las personas.

Interactúa socialmente: Responde a sonrisas y caricias, y busca la interacción con los adultos.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño busca juguetes, se lleva las manos a la boca, sonríe y balbucea. Su visión mejora, permitiéndole ver más lejos y distinguir colores. Además, muestra curiosidad y comienza a interactuar más con su entorno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Emanuel se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

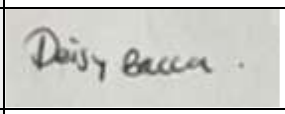
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEISY BACCA	Deisy Bacca	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

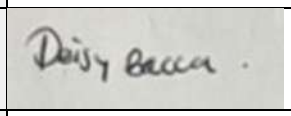
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DEISY BACCA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122337090			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	DEISY BACCA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122337090		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/01/2025 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

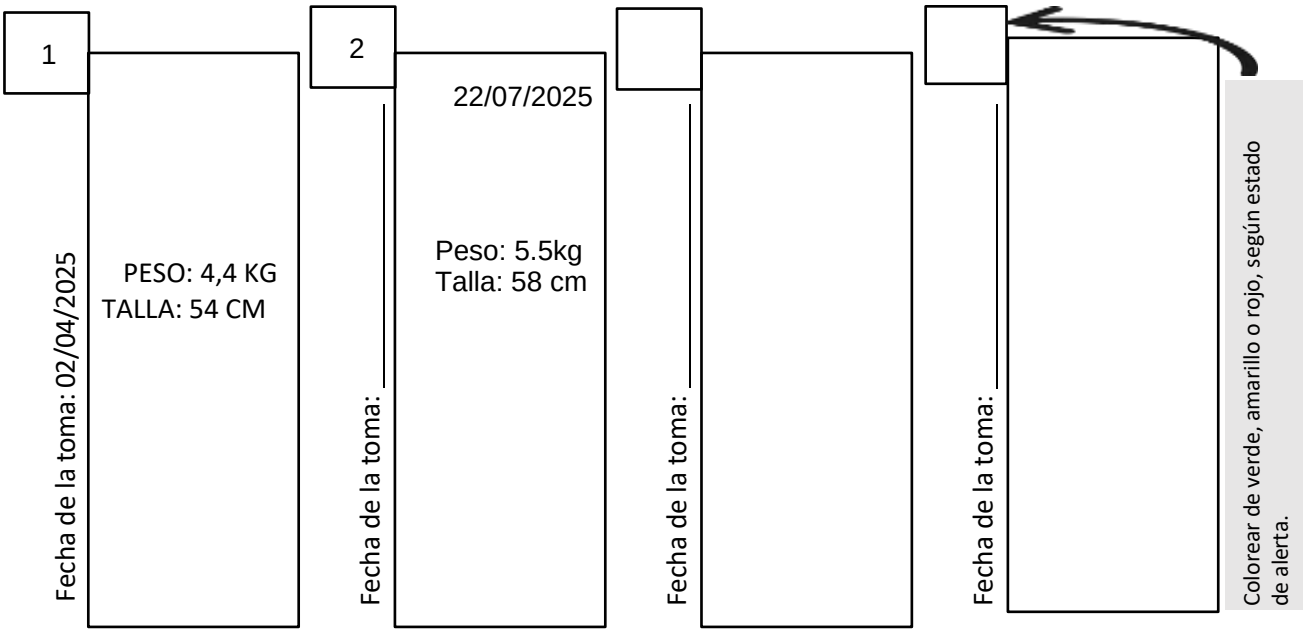
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS ACHANGA

Participante:

EDISON KALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RAMOS ACHANGA
Lugar de vivienda:	V/ PUERTO SOL
Teléfono de contacto:	3202854296

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32	CRISTIA EDISON RAMOS	PADRE
29	YURY ACHANGA NASTACUAZ	MADRE
2 años	EDISON KALETH RAMOS ACHANGA	USARIO

Datos de participante del servicio:

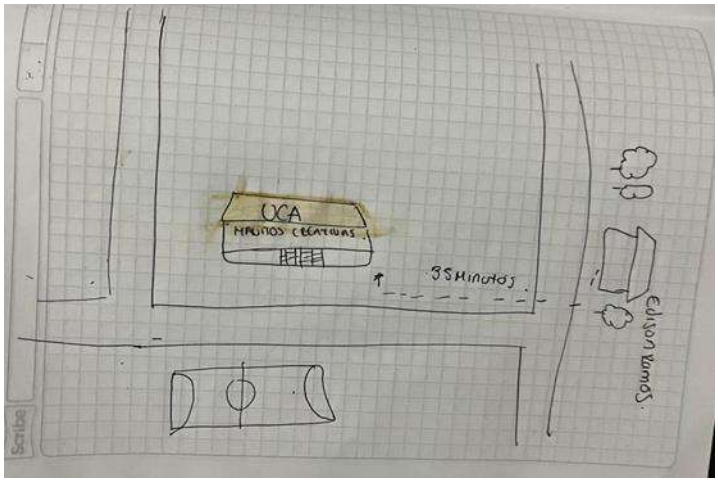
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EDISON KALETH RAMOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emociónal.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? LA FAMILIA SIEMBRA PLATANO ,YUCA,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz pa este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es un familia nuclear de Padre, madre e hijo , que tiene un convivencia bonita , en cuanto la afectividad : Se caracteriza por lazos de afecto, amor, protección y apoyo para su niño .también se evidencia algunas funciones de la familia. Apoyo material: Se encarga de cubrir las necesidades básicas, como alimentación y educación. Apoyo afectivo y emocional: Proporciona un espacio de seguridad, amor, y comprensión. Socialización: Enseña a los individuos a relacionarse, comunicarse y formar parte de la sociedad. Desarrollo personal: Ayuda a formar la personalidad, los valores, la identidad y la autonomía de cada individuo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

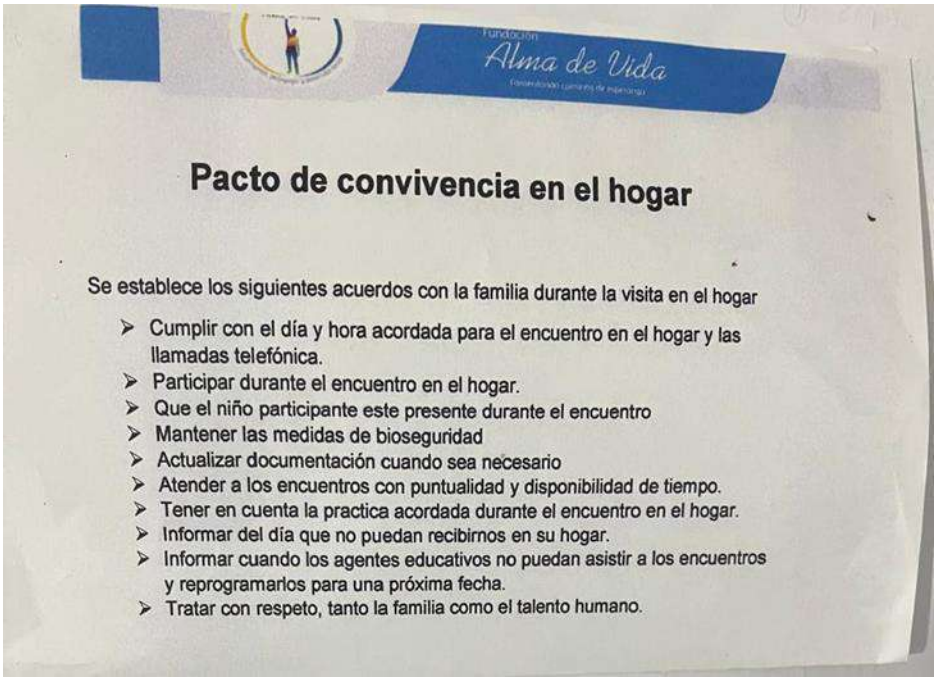
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
I

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6: Vivir el territori	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que hab favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los r en los territorios que habitan	X		
	1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condicior equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	15 :Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		
	12 : Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	04:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:00am	15 minutos	Beleidy achanga agente educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	04:00PM

bbbTALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDADz

Demostrar al niño por medio de las actividades lúdicas y la expresión del medio territorio en el que Vive ,así creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.
Practica# 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL LLEGAR AL HOGAR DAREMOS UN CORDIAL SALUDO A TODA LA FAMILIA , SE DARA A CONOCER LA EXPERIENCIA Y LA INTECIONALIDAD DEL ENCUENTRO . SEGUIDAMENTE DE FORMA AMABLEMENTE SE INDAGARA ENN LA FAMILIA SOBRE SU ESTADO DE SALUD Y ESTADO DE ANIUMO , LUEGO PARA ENTRAR MAS EN CONFIANZA PREGUNTAREMOS COMO SE HA SENTIDO EN EL DESARROLLO GRUPALES Y COMO SE SIENTE EN EL SU PRIMER ACOMPAÑAMIENTO QUE SE REALIZA AL HOGAR . A CONTINUACION ,SE CANTARA UNA CANCION LLAMADA LA MILONGA DONDE TODOS NOS DISPONDREMOS A CANTAR Y HACER LAS MIMICAS QUE EL DOCENTE IRA EXPLICANDO , TAMBIEN SE USARA MARACAS Y PANDARETAS . LA MADRE DE LA MENOR POR MEDIO DE RECORTES DE REVISA REALIZARAN UNA HISTORIETAS , EN EL CUAL MOSTRARAN LO BONITO DE LA NUAVA CASA Y DONDE MOSTRARAN AL NIÑO LO COMODA Y DIVERTID QUE PUEDE LLEGAR A SER .	CELULAR REVISTA TIJERAS CANCION

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EN ESTE MOMENTO SE INVITARA A LA MADRE Y AL MENOR A CONSTRUIR UNA CASITA CON MATERIAL RECICLABLES QUE EL DOCENTE TENDRA PREPARADOS INDICANDO QUE ES DONDE VIVEN .DE ESTE MODO HABRA MAS TRABAJOS EN EQUIPO Y DE ESTE MODO EDISON DISFRUTARA DE LA CREACION DE LA CASA Y A SU VEZ DE LA COMPAÑIA DE SU MADRE . FINALMENTE INTERCAMBIAMOS SABERES SE DARA A CONOCER LA IMPORTANCIA DE EXPLICARLE AL NIÑO LOS MOTIVOS POR EL CUAL VIVEN EN ESA CASA,BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE EL NIÑO PUEDA ENTENDER CON CLARIDAD	CELULAR MATERIAL DEL MEDO COLBON MATERIAL RECICLABLE

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
SEGUIDAMENTE SE INVITA A LA MADRE DEL MENOR A CONTAR COMO EL TERRITORIO DONDE ELLOS VIVIAN CUANDO ERAN NIÑOS ,LUEGO JUNTO CON EL NIÑO SE HARA UN DIBUJO DE BARRIO DONDE VIVEN EN LA ACTUALIDAD TODOS LOS LUGARES BONITOS Y AGRADABLES QUE SE ENCUENTRTAN EN EL .DE ESTE MODO SE COMPROMETERAN A CONVERTIR LA NUEVA CASA EN UN LUGAR DIVERTIDO.	CARTULINA COLORES

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del agente educativo , pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

ninguna ya que todo estuvo bien la orientación por parte del agente educativo ya q se dio con claridad el tema

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro lo que aprendieron fue que deben hacer limpieza a la casa por dentro y por fuera para que viera una casa muy bonita

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar tiempos y espacios en la casa espacios seguros donde el niño pueda jugar y divertirse ,y así mismo nuestro hijo se apropie también del lugar donde vive

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar ,dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar del territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esa visita fue cuando el niño quería también hacer cosquillas a los padre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas entendiendo que debe desarrollar una conciencia sensible del entorno que se entrelaza con conocimientos y saberes tradicionales que han permitido que generación tras generación se construyan relaciones del cuidado mutuo entre los sujetos y los territorio

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde el menor disfrute de su territorio de forma segura , tranquila y acompañado desde las experiencias mas sencillas como jugar con las piedras hasta aquellas como escalar una montaña con actividad familiar, siempre en la cotidianidad y las posibilidades de exploración propias de los territorio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitacion alguna .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia de explorar su territorio, invitando a las familias a que apoyen en los niños y niñas de una forma segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada por WhatsApp , donde contesta la madre del menor , dando un cordial saludo ,Seguidamente de forma muy amable se indagara en la familia sobre el estado de salud y el estado de animo manifestando la madre que están muy bien . Luego de dialogo se canta una canción : Dios hizo los animales Diferentes los hizo Dios Y aunque no son iguales Todo alaban a Dios El sapito brinca así El mico se rasca así El cangrejo camina de lado Y el pingüino corre así Hay uno que hace guau Y el otro cocoroyo Hay uno que hace miau Y el otro hace cro cro	celular 15 minuto Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento el niño con la ayuda de la madre construyera un nido con hierva seca ,ramas ,papel usado, y unos trapos fabricaran un nido ,Los trapos y el papel usado te sirvieran para construir la base del mismo .Después cúbrela con las ramas y la hierva seca para camuflar la mano del hombre y que los polluelos vivan felices Se invita a las familias a que se den la oportunidad de explorar con su hijo	elementos naturales botella papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplió ya que la familia tuvieron muy activos en la actividad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación fue muy activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo de una manera participativa donde dialogo mucho , expresando sus emociones de contento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna recomendación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

el niño tiene facilidad al relacionarse con la maestra , muestra interés al ayudar a sus padre en la elaboración del dibujo que se realizo con la familia , agarra el color de una forma correcta , hace rayones
por si solo , sonríe al escuchar cantar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica por medio del leguaje corporal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

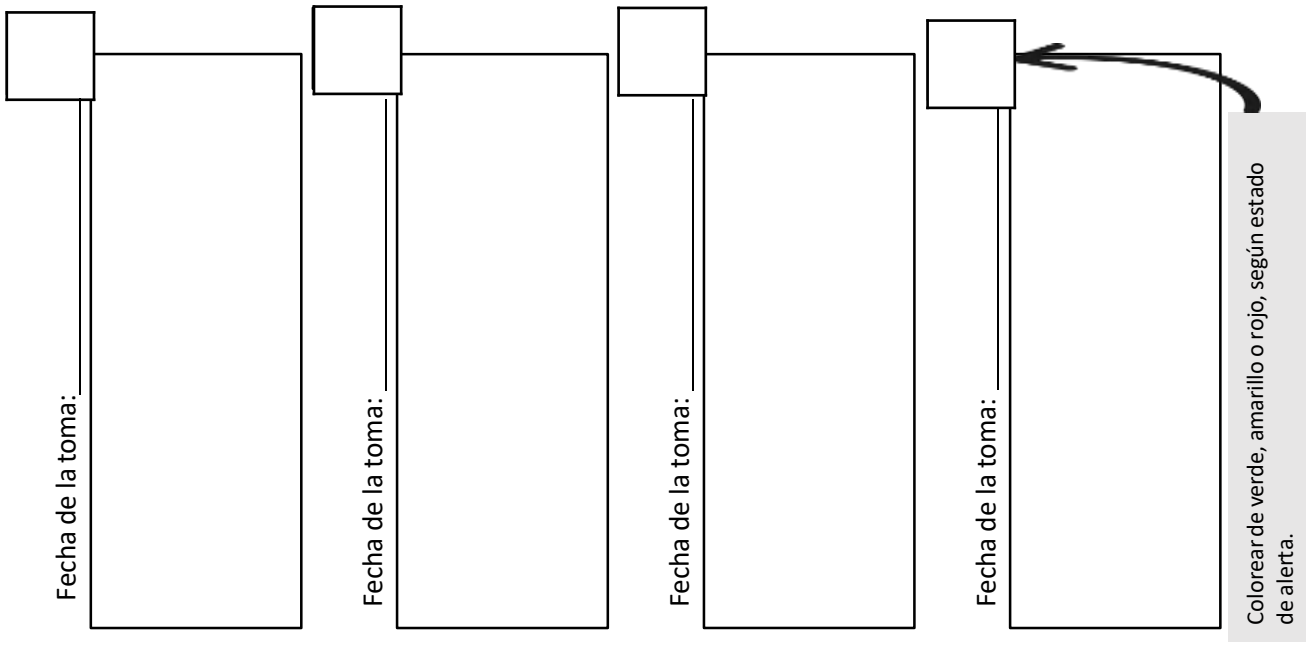
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

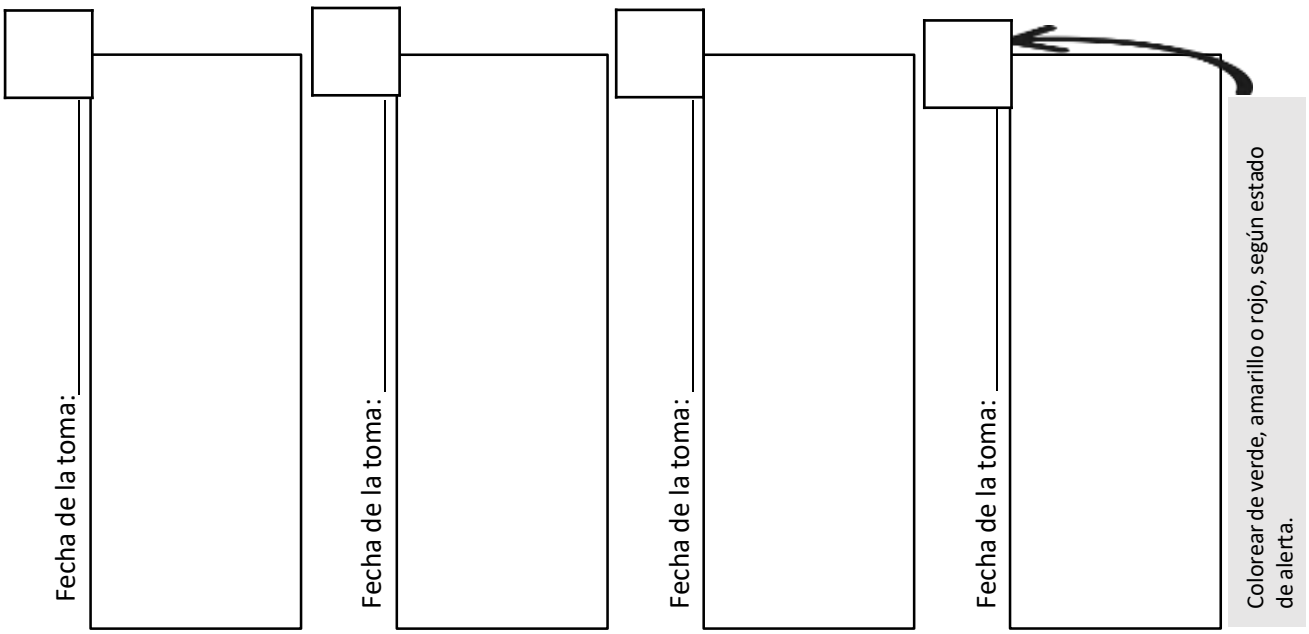
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	04/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina inicio Purina de levante	Cantidad	8 pollos blancos 5 k Purina inicio 7 k purina de levante
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yury natacuaz	Parentescocon el participantedel servicio	madre
	Documentode identidad	1122341177		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yury Natacuaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA ORDÑEZ

Participante:

OVEIMAR ALEXANDER

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NATA ORDOÑES
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3112745541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	LIDIA GYSSLLE ORDOÑES RIVERA	MADRE
23	JEAN JAIRO NATA CHORLANGO	PADRE
3	OVEIMAR ALEXANDER NATA	USUARIO

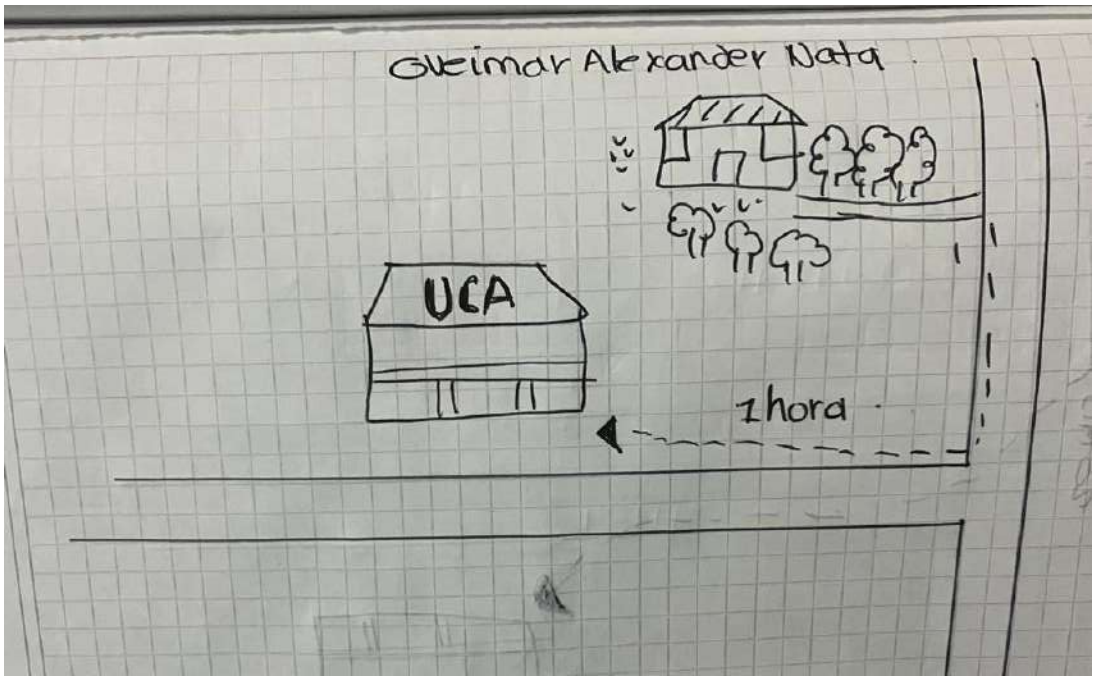
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
OVEIMAR ALEXANDER NATA ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

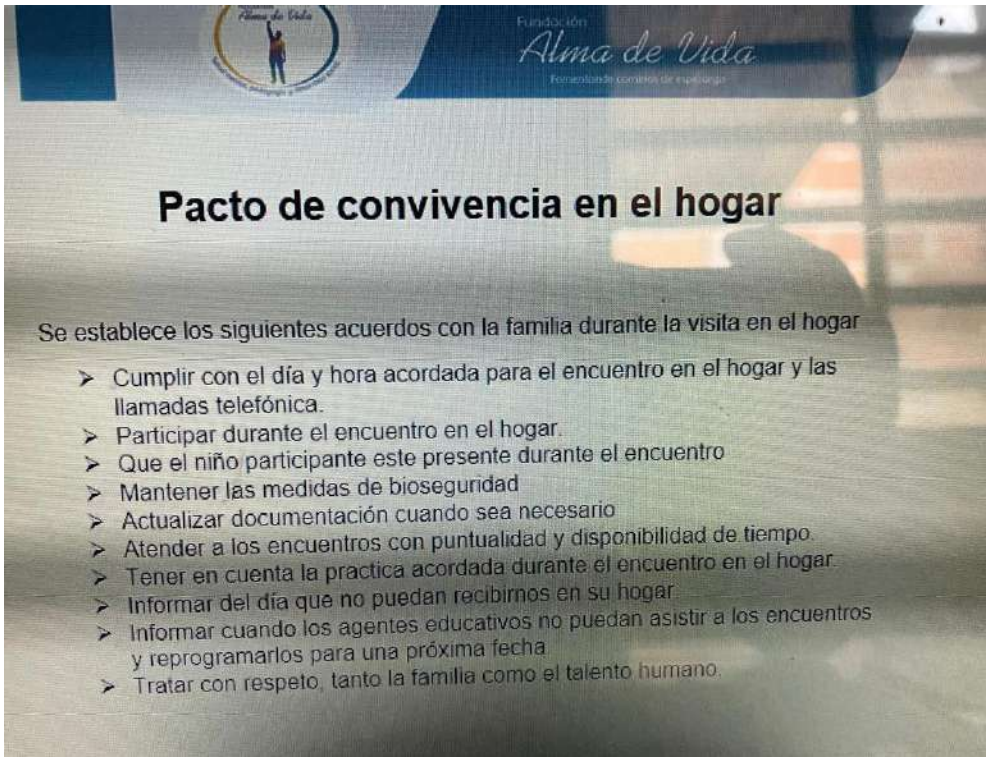
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	10:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	08:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENETE EDUCATIVO
07	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	05:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
12	09	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	07	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	11.15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
19	09	12:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en el niño implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niño en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que el niño demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos al niño donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hijo con quien realizo las actividades
Tanto la madre como el niño estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niño con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL NIÑO:

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-el niño estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-El niño se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes del niño
Organizar un espacio unico para el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica el niño estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	05.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Dueimar Alexander Ochoa Ordoñez

Fecha de nacimiento 13 12 2021 **N° Documento de Identidad** 1126460855

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Dueimar se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items de acuerdo a su edad se continuara fortaleciendo con actividades del diario vivir en la casa con actividades ludicas pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga.

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año 09 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Dueimar se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su etapa de edad se continuara fortaleciendo con actividades ludicos pedagogicos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

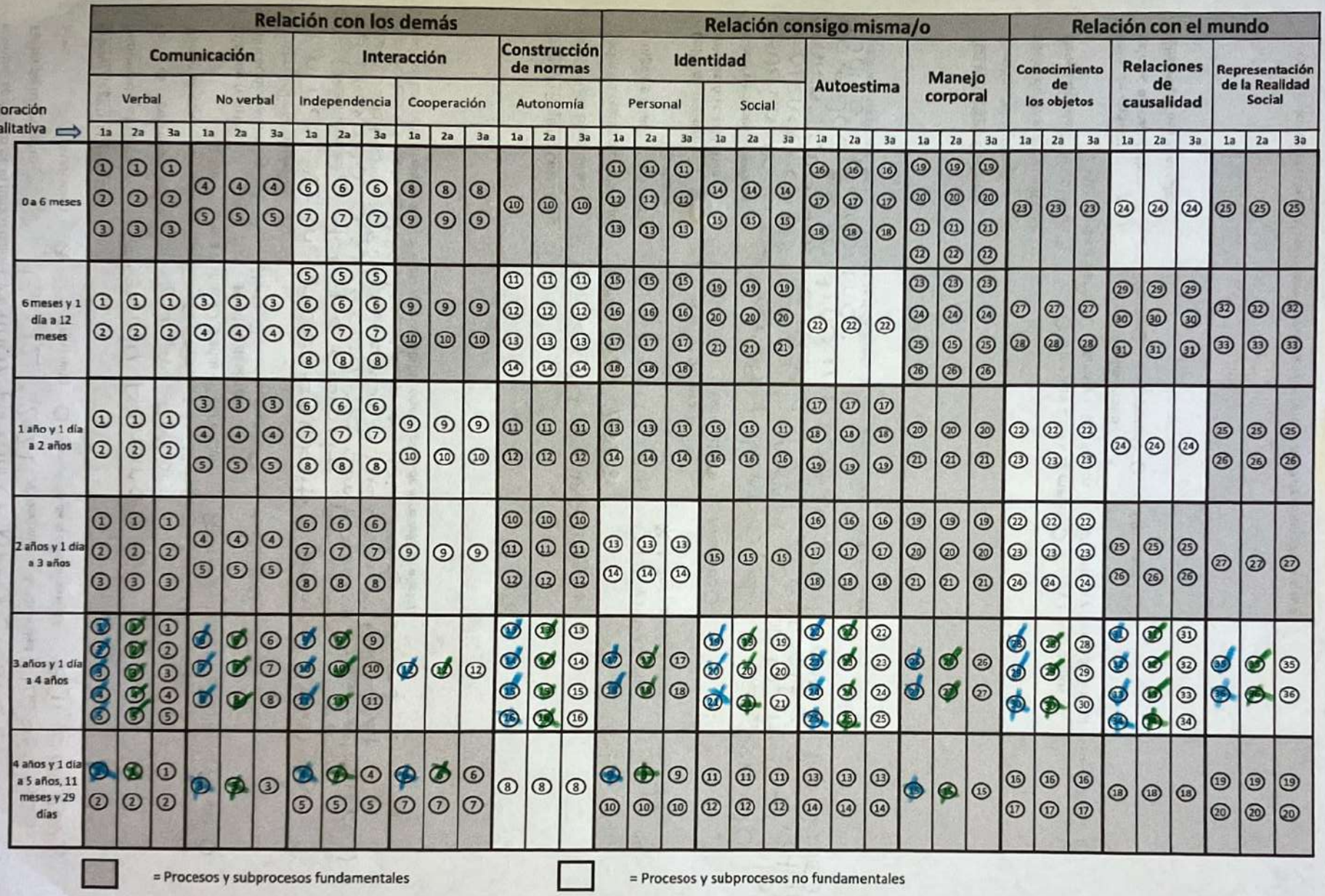
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Observa cómo el niño corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Observa si el niño puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Observa si el niño sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Analiza si el niño puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa cómo el niño interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo maneja situaciones de conflicto

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Oveimar se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gyselle Ordoñez	Gyselle Ordoñez	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

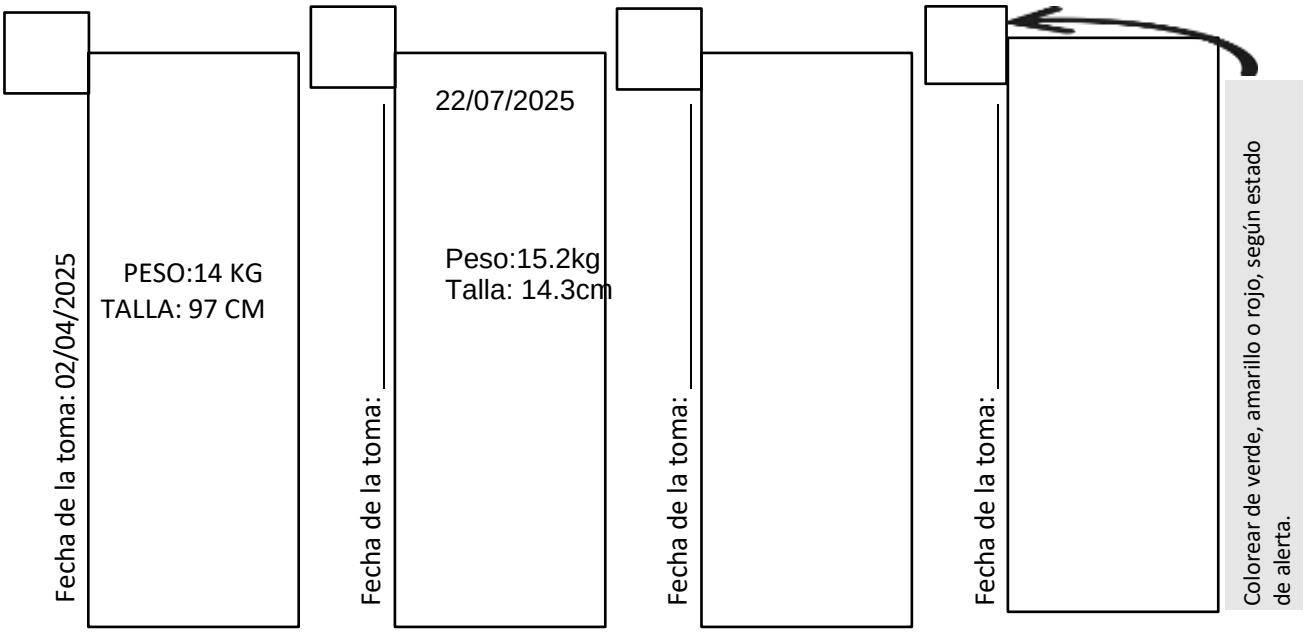
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Oveimar se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gysselle Ordoñez	Gysselle Ordoñez	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

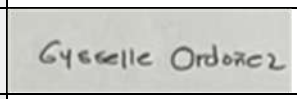
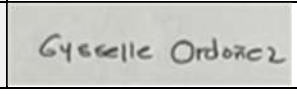
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Gyselle Ordoñez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	GYSSELLE ORDOÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones				
	Firma	Gyselle Ordoñez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	GYSSELE ORDOÑEZM	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1063806665		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Gyselle Ordoñez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

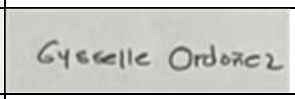
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma: 22/10/2025	Fecha de la toma:
PESO:14 KG TALLA: 97 CM	Peso:15.2kg Talla: 14.3cm	Peso:16.00kg Talla: 98.90cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.